

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
Центр дополнительного образования детей детско-юношеский  
«Спортивный, туристский, эколого-краеведческий»

Принято на заседании  
Совета трудового коллектива  
Протокол № 1 от 09.01.2015г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДОД Центр «СТЭК»  
Е.В. Михалёв  
Приказ № 1-1 от 09.01.2015г.

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
образования детей  
Центр дополнительного образования детей детско-юношеский  
«Спортивный, туристский, эколого-краеведческий»

на 2015 – 2019 год

п. Краснокаменск 2015

## I. Паспорт Программы

1. Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей детско-юношеский «Спортивный, туристский, эколого-краеведческий» на 2015 – 2020 год (далее Программа)
2. Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Правительством Российской Федерации (Распоряжение №1726-р от 4.09.2014г.) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки РФ №1008. от 29.08.2013) Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 г. Программа социально-экономического развития Курагинского района на 2010-2020 гг. Стратегическая программа развития образования Курагинского района на 2015-2017 гг.
3. Социальный заказ	Преимущественно дети от 6 до 18 лет (родители, законные представители), пользующиеся услугами дополнительного образования Курагинского района
4. Заказчик Программы	Управление образования администрации Курагинского района
5. Разработчик	МБОУ ДОД Центр «СТЭК» (далее Центр)
6. Цель Программы	Обеспечение современного качества, эффективности и доступности дополнительного образования.
7. Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доступности дополнительного образования на основе расширения спектра реализуемых образовательных программ с учетом потребностей, расширения адресной направленности услуг дополнительного образования.</li> <li>2. Непрерывная актуализация нормативно-правовой базы для эффективной интеграции дополнительного образования в образовательное пространство.</li> <li>3. Совершенствование образовательных программ Центра на основе повышения их направленности на реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования.</li> <li>4. Совершенствование организационно-педагогических условий для расширения адресной направленности услуг дополнительного образования, «приближения»</li> </ol>

	услуг дополнительного образования к месту жительства обучающихся.
5. Целевые приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность и открытость качественного дополнительного образования детей.</li> <li>2. Развитие профессионализма и мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования.</li> <li>3. Формирование целостного образовательного пространства путем углубления взаимодействия различных сфер образования.</li> <li>4. Поиск и освоение новых форм взаимодействия и сотрудничества дополнительного образования с другими субъектами.</li> </ol>
5. Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период с 2015 по 2019 годы</p> <p>1-й этап – 2015 – 2016 гг. – <b>проектировочно-организационный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование научно-методической базы;</li> <li>– структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля;</li> <li>– анализ имеющихся кадровых ресурсов;</li> <li>– развитие системы взаимодействия и взаимного сотрудничества субъектов дополнительного образования.</li> </ul> <p>2-й этап – 2016-2018 гг. – <b>внедренческий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробация новых образовательных программ;</li> <li>– расширение сферы образовательных услуг;</li> <li>– максимально возможное и эффективное использование кадровых ресурсов;</li> <li>– пополнение материально-технической базы для реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>3-й этап – 2018 – декабрь 2019 гг. – <b>аналитико-обобщающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов работы по созданию условий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной деятельности;</li> <li>– анализ результатов внедрения новых образовательных программ;</li> <li>– оценка соответствия имеющейся кадровой и материально-технической базы при реализации данной Программы и в перспективе дальнейшего развития Центра;</li> <li>– систематизация полученных данных;</li> <li>– использование положительных практик в деятельность Центра, учет результатов при планировании дальнейшей деятельности.</li> </ul>



6. Авторы программы	Михалёв Евгений Викторович, директор МБОУ ДОД Центр «СТЭК»; Черкасова Юлия Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДОД Центр «СТЭК».
7. Координатор программы	Черкасова Юлия Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДОД Центр «СТЭК»
8. Исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация МБОУ ДОД Центр «СТЭК»
9. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение социального заказа и муниципального задания на современное дополнительное образование и воспитание обучающихся;</li> <li>– эффективная интеграция дополнительного в единое образовательное пространство, путем освоения новых форм взаимодействия и сотрудничества с субъектами образования;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;</li> <li>– современная модель информационно-методического пространства, учебно-методического комплекса;</li> <li>– сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения;</li> <li>– поддержание соответствие качества образовательных услуг Центра современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;</li> <li>– наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах социума посредством опроса, анкетирования и т.д.;</li> <li>– «приближения» услуг дополнительного образования к месту жительства обучающихся.</li> </ul>
11. Контактная информация	662955 Красноярский край, Курагинский район пгт. Краснокаменск, ул. Центральная, 17а, пом. 2 тел. 8 (39136) 6-74-34 электронная почта <a href="mailto:dop-stek@yandex.ru">dop-stek@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://dop-stek.ucoz.ru">http://dop-stek.ucoz.ru</a>

## **II. Пояснительная записка**

### **2.1. Общие положения**

Процессы модернизации современного социального пространства приводят к необратимым изменениям системы образования. Поэтому образовательные учреждения должны быть готовы к развитию.

При определении стратегии развития учреждение дополнительного образования в своей деятельности должно учитывать общие тенденции развития образования:

- закономерность диверсификации образования (многообразие форм, вариантов);
- закономерность индивидуализации образования;
- закономерность опережающего развития;
- закономерность пожизненного образования;
- закономерность интенсификации образования;
- закономерность возрастания роли качества образования;
- закономерность креативизации образования.

#### **2.1.1. Программа разработана в соответствии со стратегическими целями муниципальной системы образования:**

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, муниципалитета, современным требованиям государства и общества;
- создание условий для формирования образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного гражданина;
- сохранение и развитие системы образования муниципалитета, отвечающей современным требованиям государства и общества.

Развитие образовательного учреждения – закономерное, целесообразное, управляемое, позитивное изменение самого учреждения (его целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса), приводящее к достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития обучающихся; это переход образовательного учреждения от имеющегося качественного состояния к новому, причём оба состояния оцениваются по результатам деятельности учреждения, а переход осуществляется в определённое, заранее обозначенное, время.

Программа развития – стратегический документ учреждения, действенный инструмент, обеспечивающий результативный и своевременный переход в новое качественное состояние, направленный на решение актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования деятельности Центра. Основное назначение программы – обеспечение современного качества, эффективности и доступности дополнительного образования.

#### **2.1.2. Структура программы**

Программа состоит из нескольких разделов:

- диагностический – анализ достигнутого уровня жизнедеятельности Центра, существующего положения дел, выявление достижений,

отличий, конкурентных преимуществ, а также ключевых проблем функционирования;

- проектировочно-моделирующий – определение будущего места Центра в образовательном пространстве, его параметров, строения, требований, типу, виду и концепции будущего состояния;
- построение стратегии и тактики развития Центра, с учетом оценки имеющихся ресурсов.

Направление развития в Программе – это определение изменений, присущих организации компонентов программы: условий жизнедеятельности, содержания образования, технологий, организации образовательного процесса, системы управления.

Программа Центра соответствует требованиям:

- актуальна – ориентирована на решение наиболее значимых проблем Центра;
- прогностична – отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к Центру и способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- рационалистична – определяет такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат;
- целостна – обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей;
- реалистична – обеспечивает рациональное соотношение между желаемым и возможным.
- контролируема – определяет конечные и промежуточные цели и способы их проверки.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности Центра.

Правовыми основами данной Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года (Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761);
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года.
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Правительством Российской Федерации от 4.09.2014г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ №1008. от 29.08.2013).
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на



период до 2020 г. г

- Стратегическая программа развития образования Курагинского района на 2015-2017 гг.

Исполнение Программы

Исполнители Программы: администрация Центра, педагогический коллектив.

Практико-ориентированные блоки Программы выполняются под руководством методистов и педагогических работников, назначенных руководителями проектов, разработанных по направлениям развития Центра.

Мероприятия, предусмотренные Программой, отражены в проектах, которые являются неотъемлемой частью Программы.

Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация Центра, педагогический совет.

### 2.1.3. Информационная справка

История развития МБОУДОД Центр «СТЭК»

2002	Путем реорганизации Курагинского ДЮКФП в детский образовательный Центр здорового образа жизни был образован Центр детско-юношеского туризма (ЦДЮТ) с дислокацией в поселке Краснокаменск.
2005	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей детско-юношеский «Спортивный, туристский, эколого-краеведческий»
2011	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей детско-юношеский «Спортивный, туристский, эколого-краеведческий»

### 2.1.4. Паспорт учреждения

<b>1. Общая информация</b>	
Название учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей детско-юношеский «Спортивный, туристский, эколого-краеведческий»
Тип и вид	образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования поселка Курагино.
Год основания	2002
Юридический адрес	662955 Красноярский край, Курагинский район пгт. Краснокаменск, ул. Центральная,

	17 «А», пом. 2
Телефон (с обязательным указанием кода)	8 (39136) 6-74-34
e-mail	<a href="mailto:dop-stek@yandex.ru">dop-stek@yandex.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="http://dop-stek.ucoz.ru">http://dop-stek.ucoz.ru</a>
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	<p>– Свидетельство о государственной регистрации права. Дата внесения записи 01.02.2011 г. за регистрационным № 24-24-18/006/2011-220.</p> <p>– Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации</p>
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия РО № 035269 регистрационный №6349-л от 14.12.11г. Срок действия – бессрочная.
Режим функционирования	Круглогодичный
<b>2. Кадры</b>	
Наименование должности руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя - общий стаж работы:	Михалёв Евгений Викторович 29
Количество административно-управленческого персонала (указать направления деятельности)	3 -зам. директора: по УВР, по СМР, АХЧ 2 - методиста
Количество учебно-вспомогательного персонала (не педагогов)	9
Количество педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс:	33
из них, совместителей:	21
Имеют: - первую и высшую квалификационные категории	27
- ученую степень, звание	1 Кандидат геолого-минералогических наук



- воинские звания	4
- правительственные награды	-
- почетные звания	2 Заслуженный учитель Российской Федерации -1 Отличник физической культуры-1
<b>3. Обучающиеся</b>	
Общее количество обучающихся (2014-2015 учебный год):	1035
<b>4. Направления, по которым реализуются образовательные программы</b>	
- физкультурно-спортивное	
- естественнонаучное	
- туристско-краеведческое	
- художественное	
<b>5. Награды общеобразовательного учреждения</b>	
- регионального уровня	В 2013 году Управлением образования администрации Курагинского района, совместно с администрацией Центра «СТЭК» была разработана и представлена на участие в конкурсном отборе на предоставления субсидий муниципальным образованиям Красноярского края на финансирование мероприятий по приобретению оборудования для организации стационарных палаточных лагерей по краевой долгосрочной целевой программе «Развитие в Красноярском крае системы отдыха, оздоровления и занятости детей» на 2013-2015 годы. «Муниципальная программа Курагинского района по туризму и краеведению» стала победителем среди муниципальных образований Красноярского края. Финансирование мероприятий по приобретению оборудования составило 2 381 700 рублей.
- федерального уровня	В 2013 году Центр СТЭК принял участие во Всероссийском конкурсе среди учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности системы образования. На региональном этапе

	конкурса Центр стал победителем. На Всероссийском награжден дипломом.
<b>6. Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями другими субъектами.</b>	
Образовательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МБОУ Артемовская СОШ №2;</li> <li>– МБОУ Ирбинская СОШ №6;</li> <li>– МБОУ Кошурниковская СОШ №8;</li> <li>– МБОУ Краснокаменская СОШ №4;</li> <li>– МБОУ Курагинская СОШ №1;</li> <li>– МБОУ Курагинская СОШ №3;</li> <li>– МБОУ Марининская СОШ №16;</li> <li>– МБОУ Брагинская СОШ №11;</li> <li>– МБОУ Можарская СОШ №15;</li> <li>– МБОУ Черемшанская СОШ №20;</li> </ul>
Другие субъекты взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>ТК «Искра» Краснокаменская СОШ №4,</li> <li>ТК «Кизир» Кордовская СОШ №14;</li> <li>Дворец Культуры «Крузиз»</li> <li>ДЮСШ «Енисей» (г. Красноярск)</li> <li>КГУ «Кизирское лесничество»</li> <li>КГУ «Курагинское лесничество»</li> </ul>

Образовательный процесс в Центре осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности, ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам ведется в субботу и в воскресенье (по просьбам родителей и учащихся из сельских школ) в различных населенных пунктах района, независимо от их удаленности от районного центра и учреждения. Режим работы учреждения спланирован максимально удобно для обучающихся.

#### 2.1.5. Материально-техническое обеспечение

Объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за 2014 финансовый год составил **4632 тысячи (четыре миллиона шестьсот тридцать две тысячи).**

Качество организации образовательного процесса обеспечивается материально-техническим оснащением, за счет бюджетного финансирования. В центре разработан механизм привлечения дополнительных средств через участие в проектах на получение Грантов, что дает возможность дополнительного финансирования и модернизации материально-технической базы для полного удовлетворения потребностей детей и организации образовательного процесса на качественно высоком уровне.

Учебные помещения укомплектованы оборудованием и инвентарем. Материально-технической базы (спортивные залы, учебные классы, кабинеты, сооружения, оргтехника, интернет, ТСО и др.) достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным направленностям и образовательным программам.

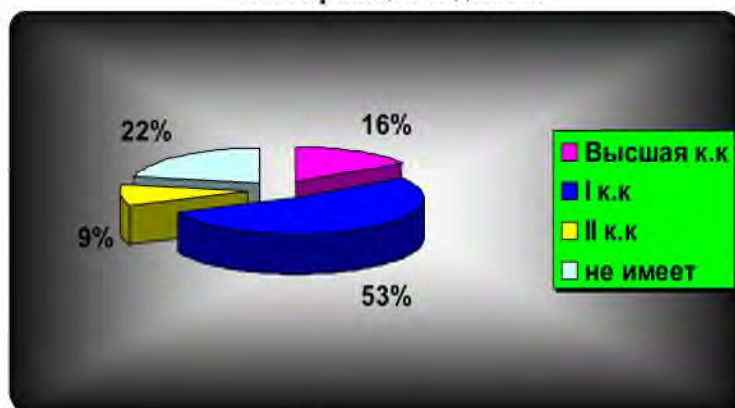


Соответствие: правилам пожарной безопасности; санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательного учреждения, правилам техники безопасности. Эффективность использования учебных кабинетов, а так же загруженность кабинетов составляет 100%.

#### 2.1.6. Кадровое обеспечение деятельности

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	46 чел.
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	18 чел.
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4 чел.
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	31 чел.
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие почетное звание	1 чел.
2.2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	7 чел.
2.3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	24 чел.
2.4.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию (соответствие)	4 чел.
2.5.	лица, имеющие высшее образование	30 чел.
2.6.	лица, имеющие среднее образование	15 чел.
2.7.	лица, не имеющие профессионального образования	1 чел.

Квалификация педагогов



#### Среди педагогов:

- «Отличник физической культуры»;
- «Почетный работник общего образования РФ».
- Кандидат геолого-минералогических наук

#### 2.1.7. Контингент обучающихся

Обучающиеся в Центре представляют собой разновозрастной контингент от 6 до 18 лет и старше. Объем образовательных услуг Центра определяется муниципальным заданием. На начало 2014-2015 учебного года численность обучающихся составляла 1035 человек, на конец года численность обучающихся составляет 1023 человек. Переведено на 2015-2016 учебный год 1011 человек. 24 человека – окончание дополнительных образовательных программ. Сохранность контингента по УДО составила – 97,8%.

Наименование направленности	Количество детей					
	Начало 2012-2013 учебного года	Конец 2012-2013 учебного года	Начало 2013-2014 учебного года	Конец 2013-2014 учебного года	Начало 2014-2015 учебного года	Конец 2014-2015 учебного года
Физкультурно-	410	394	397	365	853	839



спортивная						
Туристско-краеведческая	50	39	50	41	24	24
Естественнонаучная	30	29	60	60	81	81
Художественная	65	56	65	55	77	67
ИТОГО	555	518	572	521	1035	1011

Из приведенных данных видно, что в настоящее время количество детей превосходит все предыдущие показатели за счёт слияния двух учреждений и привлечения новых профессиональных педагогических кадров, изменений в методике учета воспитанников (если обучающийся занимается в нескольких объединениях, то он учитывается столько раз, во сколько объединениях он занимается).

#### Состояния контингента учащихся

Учебный год	Все группы	Направленности								Всего детей
		Физкультурно-спортивная	Кол-во детей	Естественнонаучная	Кол-во детей	Туристско-краеведческая	Кол-во детей	Художественная	Кол-во детей	
2012-2013 учебный год	45	31	410	3	30	5	50	6	65	555
2013-2014 учебный год	48	31	397	6	60	5	50	6	65	572
2014-2015 учебный год	85	68	853	7	81	3	24	7	77	1035

Таким образом, по оказанию образовательных услуг приоритетными являются – физкультурно-спортивная и художественная направленность. Объединения по данному направлению популярны среди детей.

Активизировалась научно-исследовательская деятельность естественнонаучной направленности. Это направление интересно детям младшего и среднего возраста.

Уменьшился охват обучающихся туристско-краеведческой направленности, несмотря на то, что детям это направление интересно, но востребовано это направление в первой половине лета. Для этого на базе Центра организован районный летний образовательный модуль «Спортивный, туристский, эколого-краеведческий», который проводится ежегодно в июне месяце и является востребованным мероприятием туристско-краеведческой направленности.

ЛОМ «СТЭК» проводится по виду: детский туристический лагерь палаточного типа, для учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Курагинского района и обучающихся МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по

дополнительной образовательной программе «Туристы-проводники», не имеющих медицинских противопоказаний.

Анализируя представленные цифры, можно отметить, что количество обучающихся в Центре не полностью зависит от количества групп (т.к. в дополнительном образовании возможны различные формы обучения: групповые, индивидуально – групповые и индивидуальные). При анализе численного состава детей, наблюдается относительная стабильность контингента, занимающихся в учреждении. Стабильность численности обучающихся напрямую зависит от нескольких факторов:

- внешних связей учреждения и взаимодействия его со школой;
- долгосрочности образовательных программ;
- преемственности связей объединений внутри учреждения.

Ведущие педагоги Центра прошли курсовую подготовку по программе «Инструктор детско-юношеского туризма» в КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения» (2013 г.), 2 педагога имеют квалификацию: инструктор детско-юношеского туризма.

Разнообразные формы деятельности в ЛОМ «СТЭК» обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для детской самореализации – физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социальной и педагогической.

В целях повышения уровня организации и обеспечения безопасности туристско-краеведческих мероприятий с учащимися на местности, на основании Положения о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Минобразования России (Приказ Минобразования РФ №223 от 28.04.1995 г.) в марте 2011 года на базе Центра была создана маршрутно-квалификационная комиссия образовательных учреждений Курагинского района.

С целью внедрения туризма в образовательную практику образовательных учреждений района при школах продолжают деятельность туристские клубы, (ТК «Искра» Краснокаменская СОШ №4, ТК «Кизир» Кордовская СОШ №14), методическое сопровождение которых осуществляется специалистами Центра СТЭК.

## 2.2. Анализ социального заказа.

На разных этапах становления и развития дополнительного образования в районе возникали и укреплялись связи этой системы с другими образовательными учреждениями.

Основные виды связей: учреждение дополнительного образования детей, школа, школьное учреждение; связи учреждений дополнительного образования между собой; связи с государственными, общественными организациями.

Функции этих связей – расширение возможностей дополнительного образования, оптимальное использование кадрового, научно – методического, материально – технического потенциала для функционирования в сложной социально – экономической ситуации, влияние на социально – культурную ситуацию в районе.

Центр взаимодействует с общественными организациями, учебными

заведениями Курагинского района, внешкольными и культурно-просветительными учреждениями (Дворец Культуры «Круиз», дом детского творчества, Центр здорового образа жизни, Курагинская ДЮСШ, Администрация поселкового совета), КГУ «Кизирское лесничество» реализуя следующие задачи:

- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Подготовка и участие воспитанников в долгосрочной целевой программе «Одаренные дети Красноярья»;
- Организация районных соревнований и подготовка, формирование сборных команд юных спортсменов к краевым соревнованиям: «Школьная спортивная лига», «Звезды Красноярья», «Юный Олимпиец», «Мини-футбол в школу», «ГТО», «Президентские состязания»;
- Организация и проведение мероприятий в рамках муниципальной районной РЦП «Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков Курагинского района»;
- Методическое сопровождение туристских клубов, организованных при школах (ТК «Искра» Краснокаменская СОШ №4, ТК «Кизир» Кордовская СОШ №14) с целью внедрения туризма в образовательную практику образовательных учреждений района;
- Организация и обучение руководителей походов выходного дня из числа педагогов школ района;
- Подготовка команды к участию в слете Школьных лесничеств Красноярского края;
- Работа с дворовыми командами по внедрению в практику занятий физической культурой и спорта в летний период;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ: «Туристы-проводники», «Природа глазами души», как перспективного направления деятельности в Курагинском районе;
- Выстраивание оптимальной системы организации районных спортивных, массовых мероприятий, выставок, походов сплавов и др.

Проводя совместную работу с ДЮСШ «Енисей» (г. Красноярск) в 2012-2015гг. на базе Центра был проведен зональный этап соревнований в рамках краевой целевой программы «От массовости к мастерству» «Звезды Красноярья». Размещение главных судей, руководителей и участников соревнований в гостинице горнолыжного комплекса п.г.т. Краснокаменска «Белая корона», с которым ведется сотрудничество.

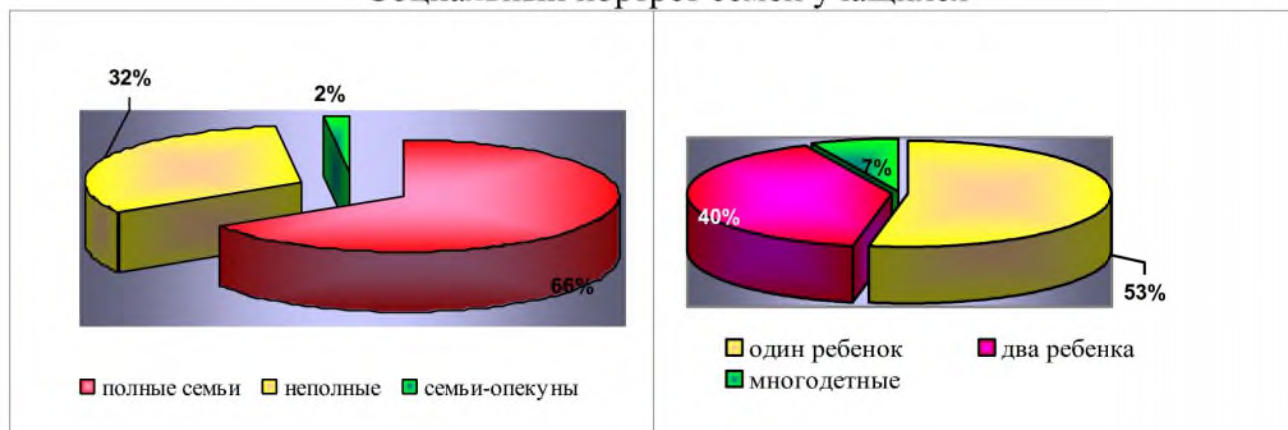
Со многими школами района заключены соглашения о сотрудничестве. Согласуются планы работы Центра и школ района, планируются совместные мероприятия. Ежегодно в районе совместно с образовательными учреждениями и социальными партнёрами проводится свыше сорока совместных районных мероприятий: спортивно-массовых мероприятий, конкурсов, выставок, конференций, фестивалей, смотров и т.д.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом МУЗ «Районная ЦРБ» и ООО «Добрый доктор», и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет

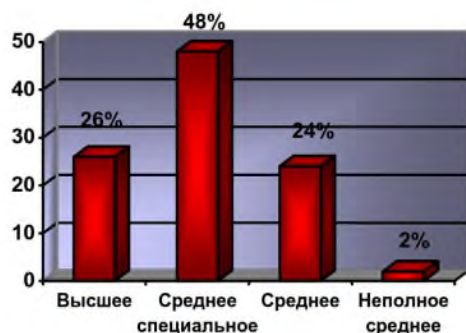


ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

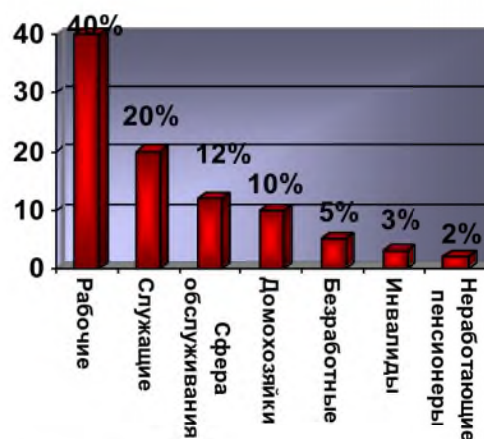
### Социальный портрет семей учащихся



### Образование родителей учащихся



### Занятость семей учеников

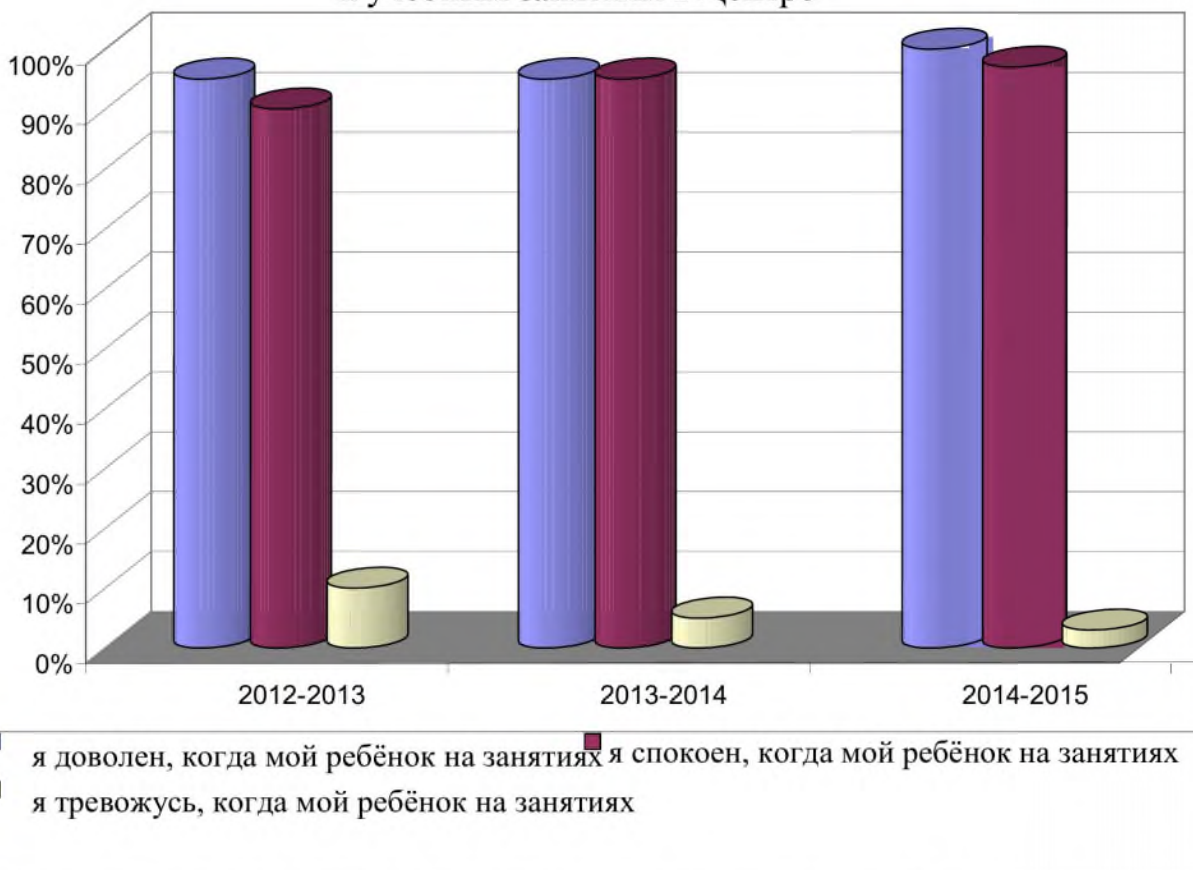


1. Центр удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения.
2. Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей.
3. Наш Центр в основном предпочитают семьи рабочих и служащих со средним специальным образованием.
4. Контингент родителей учеников в основном благополучный (семьи группы риска составляют 1,2%).

Мониторинг, проведенный среди родителей, показал что, прежде всего в Центре их привлекает:

- бесплатные общеобразовательные программы;
- профессионализм педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей;
- система работы, организация образования учащихся;
- успешность обучающихся;
- удобный режим работы (суббота и частично воскресенье);
- комфортность и безопасность обучения детей.

### Динамика эмоционального отношения родителей к учебным занятиям в Центре



Вывод: Большая часть родителей считает, что пока ребёнок на учебных занятиях, они спокойны и рады. Отношение родителей к учебным занятиям позитивное.

#### 2.3. Анализ состояния и проблем в адрес Центра.

На сегодняшний день в районе проживает 48000 человек. На территории района функционируют 14 школ, из них 20-средних, 5-основных, 4-начальных, 1-негосударственное общеобразовательное учреждение, в которых обучается 5601 учащийся, 16 детских садов, 4 учреждения дополнительного образования.

Повышение качества и доступности дополнительного образования становится возможным благодаря установлению качественной определенности дополнительного образования детей как типа образования со своей миссией и функциями перед детьми, детством, качеством социальной жизни человека, качеством всей системы образования.

В дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но в каждой дополнительной образовательной программе прогнозируется свой стандарт ее освоения. Он отражен, во-первых, в целях программы, а также в содержании, формах организации образовательной деятельности, ожидаемых результатах. В то же время основу дополнительного образования составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства, социума. Таким образом, носителями уровня качества дополнительного образования детей являются заказчики (дети, родители, государство, социум) и исполнители (педагогические работники сферы дополнительного образования детей).



Можно сказать, что дополнительное образование будет считаться качественным, если оно удовлетворяет потребности заказчиков посредством полной и качественной реализации заявленных дополнительных образовательных программ. Следовательно, для обеспечения качества дополнительного образования, необходимо повышать уровень разработки и реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков.

Доступность может определяться широким спектром реализуемых дополнительных образовательных программ, участием детей с особыми возможностями и потребностями (одаренные дети, детей-сирот и др.), территориальной удаленностью образовательного учреждения, предоставляющего услуги дополнительного образования детей.

Содержание программ может определяться как исходя из приоритетов конкретных направлений развития Центра, так и исходя из существующего задела конкретных образовательных объединений.

Курагинский район включает 5 поселений городского типа, где находятся промышленные и горнодобывающие предприятия, и 17 сельских поселений. Районный центр Курагино находится в 360 км от г. Красноярска и 75 км от г. Минусинска. Около 60% населения проживают в поселениях городского типа и располагаются в западной части района с большей плотностью. Протяженность территории с запада на восток 400 км, с севера на юг 200 км. Связь поселений с Курагино обеспечивают автомобильные дороги, общая протяжённость которых составляет 634 км. Две трети района занимает таёжная зона.

Географическое положение районного центра и отдалённость учреждения обуславливает стратегию и направленность программы развития учреждения в муниципальной системе образования и определяет не только формирование привлекательного имиджа, встраивание сетевой формы деятельности с образовательными учреждениями, но и «приближение» услуг Центра к месту жительства обучающихся.

В поселениях городского типа района проживает 60% населения Курагинского района. Привлекательность трудоустройства и городского образа жизни обуславливает отток населения из сельской местности. Увеличивается естественный отток населения и миграционная убыль, составляя более 200 человек в год. Но уникальные природно-климатические условия влияют на миграционные потоки, как сдерживая, так и привлекая и увеличивая население в восточной части района. Интенсивна миграция близ Черемшанки, где в 7 сельских пунктах проживает 3200 человек, включая экопоселение. Учитывая, что миграционные процессы будут влиять на общественно-политическую ситуацию в районе, под председательством Главы администрации района работает межведомственная комиссия по регулированию процесса переселения соотечественников из-за рубежа. Центр в свою очередь организывает в образовательных учреждениях учебный процесс по дополнительным общеобразовательным программам.

Остается острой проблема дефицита педагогических кадров. Ежегодно открывается порядка 4% вакансий в Центре от требуемого количества



педагогов. Средний возраст педагогов в Центре – 40 лет. Количество учителей-пенсионеров и педагогов предпенсионного возраста более 38%.

### **Анализ и состояние деятельности методической службы Центра**

Методическая деятельность Центра – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Методисты выполняли широкий спектр функций, касающихся как организации образовательного процесса, деятельности всего учреждения в целом, так и в рамках сотрудничества с внешними организациями, привлечёнными специалистами.

Основным направлением деятельности методистов является организация и проведение районных мероприятий и участие в краевых, региональных, межрегиональных и российских.

Усилия педагогического коллектива направлены на работу по созданию условий для обучения, воспитания и развития детей разных групп здоровья, разной степени подготовки, разных способностей, способов мышления, с разной способностью применять полученные знания в нестандартных ситуациях и новых условиях, по-разному умеющих работать творчески и самостоятельно. Учет психофизических возможностей детей, переход их в зону ближайшего развития, дифференцированная помощь каждому на учебных занятиях – вот те условия, которые позволяли осуществить доступность образования.

Методическая работа направлена на повышение уровня педагогического мастерства педагогов и их компетентности в методике преподавания.

Методическая работа в Центре имеет два направления: «внутреннее» и «внешнее». Методическая работа педагогов в ее «внутреннем» аспекте ориентирована на полноценное научно-методическое обеспечение образовательной и досуговой деятельности занимающихся и включает ряд компонентов:

- разработка методических и дидактических материалов для работы с детьми: с этой целью для педагогов организованы регулярные консультации;
- подготовка учебно-методических комплексов к программам;
- создание «банка данных» педагогического опыта, его обобщения и пропаганды для повышения профессионального уровня педагогов на базе Центра.

Основные направления деятельности МС Центра:

- оказание организационно-методической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей;
- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в практику научных исследований и достижений передового опыта;

- организация работы по повышению квалификации педагогического коллектива;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- оказание помощи Центра в реализации процесса дополнительного образования детей.

Особое внимание уделяется методике планирования годовых, календарных учебных графиков и планов, диагностике отслеживания «динамика развития воспитанников» по следующим направлениям: здоровье, познавательные способности, волевые черты характера, мотивация занятий и др.

Вся система мониторинга направлена на отслеживание эффективности обучения, воспитания занимающихся.

Анализ проводимой методической работы позволяет своевременно решать возникающие проблемы, связанные с профессиональной и деловой подготовкой молодых тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования.

### **III. Концептуальный блок**

3.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в Центре

3.2. Цели и задачи деятельности Центра на территории муниципалитета

Центр «СТЭК» одновременно с учебным, учебно-тренировочным процессами осуществляют координирующие, информационно-методические функции поддержки развития успешности детей Курагинского района. Центр привлекает детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к участию их в научно-исследовательской деятельности, эколого-биологических и краеведческих мероприятиях.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной направленности в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Центр является учреждением-оператором по работе с одаренными детьми на территории муниципалитета. В течение 12 лет учреждение занимается реализацией районных целевых программ Курагинского района.

Образовательная деятельности Центра определяется его целями и задачами как учреждения дополнительного образования детей, определёнными в Уставе, и выстроена с учётом перспектив развития дополнительного образования на ближайшие годы.

Процесс обучения в Центре – специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности. Ключевым моментом в развитии дополнительного образования детей является создание условий для

самореализации и саморазвития личности ребенка, обретения им необходимых социальных компетенций.

Организация образовательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одной группы в другую.

В основе организации образовательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех его участников: обучающихся, педагогов, методистов, администрации, родителей.

Образовательный процесс в Центре представляет собой реализацию дополнительных общеобразовательных программ и направлен на:

- овладение обучающимися набором компетентностей в определенной предметной области;
- поддержку и формирование тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе;
- развитие конкретных сторон личности, а так же обеспечивают занятость, организованность свободного времени ребенка.

В 2014 – 2015 году в Центре реализуется 9 (модифицированных) дополнительных общеразвивающих дополнительных образовательных программ. Формы реализации программ – очная и очно-заочная.

Наименование направленности реализуемых дополнительных образовательных программ/форма	Наименование реализуемых дополнительных образовательных программ	Срок реализации соответствующей программы	Количество часов на освоение программы по годам обучения										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Художественная/ очная	«Изобразительное искусство»	2 года	216	216									
	«Эстрадный танец»	10 лет	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
Естественнонаучная/очная	«Природа глазами души»	4 года	216	216	216	216							
Туристическая / очно-заочная	«Туристы-проводники»	4 года	216	216	216	216							
Физкультурно-спортивная/ очная	«Общая физическая культура»	4 года	216	216	216	216							
	«Волейбол»	8 лет	216	216	216	216	216	216	216	216			
	«Баскетбол»	8 лет	216	216	216	216	216	216	216	216			
	«Футбол»	7 лет	216	216	216	216	216	216	216				
	«Настольный теннис»	10 лет	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216

В процессе реализации программ дополнительного образования



предполагается достижение определенных общих результатов обучения. Ожидаемые результаты предусмотрены в учебных программах. Это:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

В учебных группах проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Организационно-педагогические особенности образовательного процесса в Центре определяются совокупностью дополнительных общеобразовательных программ и учебным планом учреждения. Учебный план отражает:

- формы детских объединений;
- пакет образовательных программ, реализуемых в текущем учебном году;
- количество учебных групп, обучающихся по годам обучения;
- нагрузку на каждую учебную группу в зависимости от возраста обучающихся и года обучения;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Штатное расписание Центра составлено с учетом того, чтобы наиболее эффективно решать поставленные учредителем перед учреждением задачи по работе с одаренными детьми. В штате Центра имеется методист по работе с одаренными детьми, координирующий всю работу в районе с этой категорией детей, педагог-организатор, который сотрудничает с кураторами по работе с одаренными детьми школ района и занимается организацией районных мероприятий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

В оперативное управление Центра «СТЭК» были переданы помещение, где на сегодняшний день располагается основной офис. Оно расположено на I этаже трехэтажного здания. Помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования.

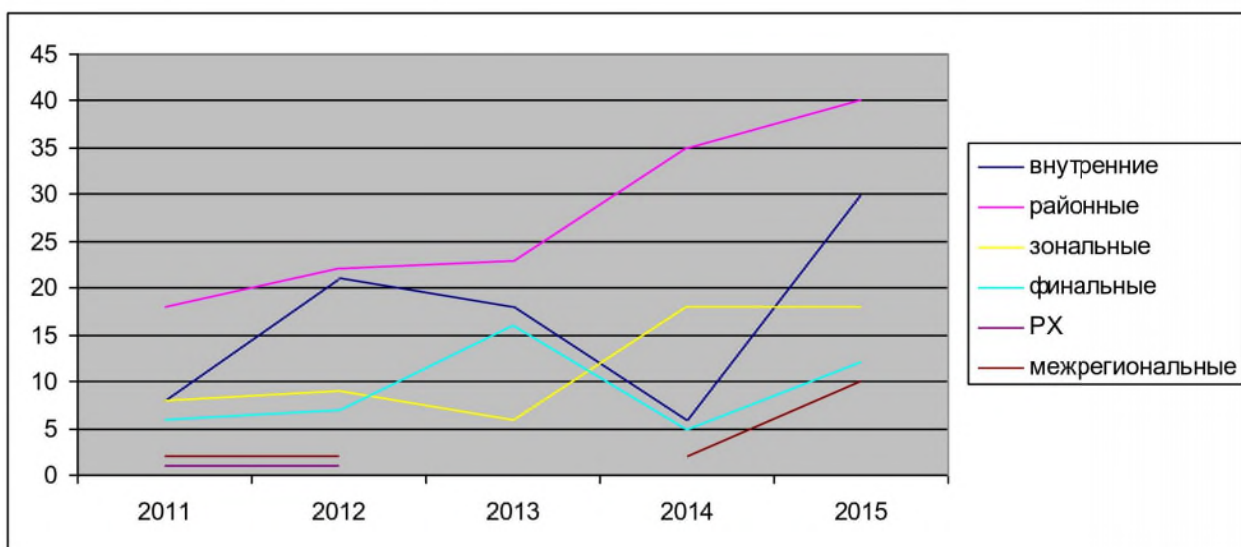
На базах общеобразовательных школ и Дома культуры «Круз» организована деятельность учреждения в спортивных залах и учебных кабинетах. Деятельность лицензирована (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: серия РО № 035269, регистрационный № 6349-л. от 14.12.11 г. Срок действия –

бессрочная.)

**Количественные результаты воспитанников  
по итогам участия в конкурсах, соревнованиях  
Таблица мониторинга количества соревнований за 2011-2015 год**

	Год																			
	2011				2012				2013				2014				2015			
	Место																			
Уровень соревнований	I	II	III	итого	I	II	III	итого	I	II	III	итого	I	II	III	итого	I	II	III	итого
Внутренние	4	2	2	8	8	8	5	21	6	9	3	18	2	2	2	6	12	9	9	30
Районные	9	6	3	18	11	7	4	22	14	5	4	23	17	11	7	35	17	12	11	40
Краевые																				
- зональные	6	2		8	1	4	2	9	1	3	2	6	9	5	4	18	7	6	5	18
- финальные	2	4		6	2	2	3	7	1	8	7	16	1	1	3	5	1		11	12
Республика Хакасия		1		1		1		1											2	2
Межрегиональные					1	1		2							2	2	5	3	2	10

**График динамики участия в соревнованиях за 2011-2015 год**



## **Обобщение и распространение передового педагогического опыта (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, конференции, педсоветы, открытые занятия, публикации и т.п.)**

Повысили своё профессиональное мастерство:

- Через курсовую подготовку (3 чел.);
- Через участие в семинарах, мастер-классах (16 чел.);
- Повысили свою квалификационную категорию – 3 педагога (согласно плану): высшую к/к получили 1 педагога, первую к/к получил 3 педагога.

Педагоги пополнили УМК образовательных программ новыми материалами, разработками, литературой, наглядными пособиями, оборудованием и др.:

- Методическими и дидактическими разработками, материалами - 35%;
- Сценарными материалами - 10%;
- Пополнили и обновили материально-техническое оснащение образовательных программ туристско-краеведческой направленности (за счёт выигранного граната) - 100%.

## **Использование новых информационных технологий и вычислительной техники в образовательном процессе**

В рамках реализации программы развития Центр использует следующие формы инновационной работы:

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов через освоение и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, адекватных обновленному содержанию образования;
- внедрение в практику информационно-коммуникативных технологий обучения.

Инновационная деятельность педагогического коллектива выражается через осуществление образовательного процесса на основе компетентного и инновационного подходов, использование в учебном процессе ИКТ, сети Интернет, внесение изменений в содержание образовательных программ, способствующих освоению детьми новых средств коммуникации в различных видах деятельности.

В полном объеме используются возможности сети Интернет через сайт учреждения <http://dop-stek.ucoz.ru/>, для интерактивного взаимодействия с воспитанниками, родителями, педагогами. Сайт является публичным электронным изданием, отражающим деятельность Центра и расположен на территории России.

## **Календарь мероприятий Центра (Приложение №1)**



## **Проблемы, ценностные приоритеты и тенденции развития учреждения**

На основе анализа состояния образовательной системы учреждения можно определить основные преимущества Центра. К их числу следует отнести:

- традиции непрерывного повышения квалификации;
- значительный авторитет учреждения в социуме Курагинского района и среди учреждений дополнительного образования Красноярского края.
- сформирован интерес к освоению культурного и природного наследия района и Края.

Обучающиеся привлечены к работе по возрождению, сохранению и преумножению природного достояния и сохранению экосистемы;

- обозначены взаимодействия для взаимного сотрудничества субъектов дополнительного образования детей: КГУ «Кизирское лесничество», МБУК Дворец культуры «КрУИЗ», ООО «Добрый доктор», БК «Енисей».
- достижения высокого уровня результатов обучающихся на районном, краевом и межрегиональном уровнях и российском;
- организация и проведение летнего отдыха обучающихся образовательных учреждений Курагинского района.

Вместе с тем определены следующие проблемы, требующие дальнейшего решения:

- образовательный процесс Центра не полностью обеспечен программными материалами, содержание которых соответствует приоритетным идеям дополнительного образования;
- расширение адресной направленности услуг дополнительного образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися универсальных учебных действий;
- нет в наличии систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: видеонаблюдения и охранной сигнализации;
- отсутствие научного консультанта для инновационной работы;
- выстраивание системы взаимодействия с родителями. Низкая родительская активность в общественном управлении;
- активизация деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни детей и их родителей;
- развитие потенциала педагогического коллектива;
- недостаточное финансовое обеспечение;
- разрастание феномена профессионального выгорания;
- незащищенность педагога перед родителями, обучающимися и другими внешними субъектами отношения.

Интеграция основного и дополнительного образований становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт. Основное и дополнительное образование изначально не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. В науке дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования», как зона ближайшего развития образования в России.

С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает. ФГОС содержит новые цели и содержание образования. Это определяет новые требования к подготовке педагогических кадров.

Необходимо обновление программного обеспечения Центра в соответствии с ФГОС.

В рамках реализации Программы Центра, достигнутых результатов воспитанниками и педагогами в творческих конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня определены ценностные приоритеты в организации образовательной и воспитательной деятельности:

- личностно-ориентированный подход в выстраивании взаимоотношения воспитанников и педагогов, как наиболее плодотворный и эффективный в достижении целей по формированию и самореализации личности;
- вариативность и многоуровневость дополнительного образования, обеспечивающаяся разнообразием направленностей реализуемых программ (художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная);
- компетентность воспитанников и выпускников Центра в сфере самостоятельной познавательной, спортивной, трудовой и общественной деятельности, позволяющая им успешно входить в социум;
- открытость дополнительного образования Центра для реализации разнообразных педагогических проектов и программ образования, воспитания и развития детей;
- система поддержки детского творчества, самовыражения и самоутверждения, основу которой составляют фестивали, праздники, смотры, выставки, конкурсы и т.д.;
- творческая педагогическая среда в Центре.

#### **IV. Концепция развития учреждения**

##### **Цель и принципы**

Основой для разработки концепции развития Центра является подход к его деятельности как открытой социально – педагогической системе. Учреждение постоянно находится под воздействием внешней среды и зависит от ее возможностей. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность. Заказчиками являются дети, их родители, государство в лице органов управления образованием, а также предприятия, учреждения, организации. Социальный заказ является основой для определения целей, содержания, организации и результатов деятельности Центра.

В соответствии с данной концепцией, Центр стремится создать

образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач – обучающих, воспитательных, развивающих. Все педагогические задачи тесно взаимосвязаны между собой. Развитие личности совершается в процессе обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств.

Социокультурная ситуация в современном российском обществе характеризуется появлением в нем гражданских способов и форм жизни, пространства для личностной инициативы. Ориентация на идею человека как саморазвивающейся личности требует от современных образовательных учреждений поиска оптимальных вариантов организации образовательного пространства.

Особая роль в этом отношении отводится системе дополнительного образования детей, поскольку именно она опирается на социальный и психолого-педагогический потенциал свободного времени ребенка и потому несет в себе специфические черты, отличающие данную систему от общего образования:

- предоставление дополнительных возможностей для удовлетворения творческого потенциала, индивидуальных интересов личности;
- избирательность и добровольность участия обучающихся в работе учреждения, выбора видов деятельности;
- обеспечение развития творческого потенциала, компенсация (восполнение) и рекреация (восстановление) психофизических, интеллектуальных, эмоциональных сил и здоровья;
- социально-педагогическая ориентация образовательных программ;
- предоставление возможности выбора познавательной, творческой и практической, в том числе, профессиональной помощи;
- вариативность образовательных программ.

Целью деятельности Центра является обеспечение саморазвития личности обучающихся с 6 до 18 лет посредством повышения качества образования, ключевыми факторами которого являются психологическое и духовное здоровье обучающегося, его благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие творческого потенциала, активности и самостоятельности.

Центр строит свою деятельность, а именно образовательно-воспитательную политику на следующих принципах:

- гуманизма. Подразумевает признание личности воспитанника с его сильными и слабыми сторонами, права на собственное достоинство, на свободу;
- преемственности и непрерывности;
- комплексности развития воспитанников. Расширение индивидуальных способностей через развитие универсальных учебных действий обучающихся;
- природосообразности. Ребенок выбирает сферу деятельности, которая подвластна его уровню развития;
- ценностной ориентации. Направлен на поддержку авторских педагогических инициатив, на открытость диалога с социумом, через выделение собственного «я» и собственного нравственного выбора;



- сотрудничества. Ориентирует педагога на развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей, формирование позитивного отношения к человеку, на конструктивный диалог с педагогами дополнительного образования, родителями и детьми.

### **Основные характеристики образовательного пространства учреждения**

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса – одна из центральных задач системы дополнительного образования.

Качество обучения и воспитания детей, их способность быстро адаптироваться в современных условиях в значительной степени определяются содержанием образовательной деятельности Центра.

Вся работа педагогического коллектива подчинена реализации Программы и направлена на повышение качества образовательного процесса и качества результата деятельности образовательного учреждения. В рамках научно-методического обеспечения деятельности учреждения под качеством образования понимается степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг в тесной связи с триадой комплексного управления: условия, процесс, результат.

Качество образования представляет собой оптимальное соответствие целей и результатов, задает формат их достижений, соответствие необходимому прогнозируемому результату.

Качество образования включает в себя:

- способность учреждения выполнять на определенном уровне свои функции и задачи;
- динамику процессов развития Центра, совершенствование всех его структур как педагогической системы;
- позитивное восприятие Центра обществом, участниками образовательного процесса;
- совершенство подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.

В соответствии с ценностно-смысловым содержанием качества образования на передний план выходят такие ценности, как формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития личности.

Направления деятельности:

- Приведение общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями, потребностями социума. Разработка разноуровневых комплексных, интегрированных, авторских программ, направленных на решение комплексных задач обучения, воспитания и развития детей.
- Развитие всех форм обучения и их гибкого сочетания в образовательном процессе, дальнейшее развитие многопрофильности Центра для расширения спектра образовательных услуг и адресной направленности.
- Основная задача, стоящая перед педагогами учреждения – образование ребенка, т.е. развитие и раскрытие личностного «Я» каждого воспитанника.

- Понятие профессионализма рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: профессионализма личности и профессионализма деятельности, находящихся в диалектическом единстве.

В современных условиях социально-экономических изменений повысился спрос на социально-активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Высоко квалифицированная личность педагога, творчески работающая, социально активная способна воспитывать социализированную личность в быстро меняющемся мире. Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Только квалифицированный профессионал – педагог оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся, добивается лучших результатов в своей деятельности, постоянно обогащает свой интеллектуальный, эмоциональный, нравственный, творческий потенциал.

Наиболее результативной, по мнению исследователей, является система непрерывного повышения квалификации, позволяющая учитывать постепенное восхождение педагога на вершины профессионализма, позволяющая учитывать результаты диагностики образовательных потребностей и уровень квалификации.

### **Основные направления развития учреждения как воспитательной системы.**

Целью воспитательной системы учреждения является дальнейшее совершенствование воспитательного пространства дополнительного образования детей и повышения результативности социализации, воспитания и развития детей и молодежи в свободное от основных занятий время

В современных социокультурных условиях главная цель воспитания заключается в том, чтобы научить ребенка, прежде всего социальным умениям:

- быть счастливым в своей жизни;
- развивать свои силы и способности;
- адекватно оценивать свои силы и находить возможности применения;
- контролировать себя;
- быть готовым к будущим обязанностям гражданина;
- приспособляться к новым социальным условиям;
- быть успешным в выбранной деятельности;
- понимать и принимать других.

**Содержание совершенствования воспитательного процесса в учреждении интегрировано в три ведущих направления:**

1. Профессионально – трудовое воспитание. Осуществление путем создания условий для личностного профессионального и социального развития, формирования трудовых и профессиональных качеств и свойств

личности.

2. Гражданско-правовое воспитание. Направлено на формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе; на участие личности в решении задач любого уровня от семейно – бытовых до общенациональных.
3. Общекультурное воспитание. Самореализация и саморазвитие личности воспитанника как субъекта гражданской, общественной, научной и учебной деятельности, ориентирующегося на вечные абсолютные ценности: Человек. Семья, Отечество, Труд, Культура, Мир Земля. Становление личности определяется тем, к какой именно культуре она приобщается, направленностью этой культуры. Процесс приобщения к народной культуре осуществляется через историю и духовное наследие своего этноса.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Отличительной особенностью является острая ориентированность на достижение социального успеха, создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности, переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.



А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направления деятельности Центра по созданию ситуации успеха:

- создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- включение всех воспитанников Центра в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки, соревнования, акции и т.д.);
- подготовка педагогов Центра по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Основными приоритетами воспитательного процесса являются:

- демократизация воспитательного процесса;
  - поддержка и развитие детского творчества;
  - воспитание культуры здорового образа жизни;
  - саморазвитие личности;
  - создание условий для педагогического творчества;
  - открытость системы;
  - создание дополнительных образовательных программ нового поколения
- Для становления воспитательной системы учреждения характерны:
- высокая степень социальной активности педагогов, обучающихся, родителей и широкий выход воспитанников во внешнее пространство;
  - участие педагогов, воспитанников, родителей в управлении образовательным процессом, детское самоуправление, успешное использование технологий коллективного воспитания;
  - взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с различными учреждениями и многообразие социальных связей;
  - создание условия для самоопределения и самореализации воспитанников в пространстве жизнедеятельности.

### **Основные направления развития системы кадрового обеспечения деятельности учреждения.**

В настоящее время в Центре сформирован ответственный, творческий, квалифицированный педагогический коллектив. Реализуется система повышения квалификации педагогических работников. Основными организационными формами повышения квалификации являются:

- курсы повышения квалификации;
- заседаний Педагогического Совета в соответствии с планом работы Центра;
- участие в семинарах, курсах, конференциях, проводимых органами управления образованием;
- участие в разработке образовательных программ, программ развития, учебно – методических пособий;
- участие в анализе педагогической деятельности;

- самостоятельная творческая работа педагогических работников. Определены следующие направления в кадровом обеспечении:
- развитие кадрового потенциала Центра в соответствии с современными требованиями
- развитие современных форм повышения квалификации, в т. ч., научных исследований, участие в разработке грантовых проектов и т. д.
- освоение новых технологий обучения (информационных, лично – ориентированных и др.)
- использование наставничества в обучении молодых специалистов.

### **Развитие материально – технической базы.**

Задачи и направления деятельности следующие:

- приведение Центра в соответствие с требованиями санитарии и гигиены, экологии, дизайна, охраны труда и здоровья;
  - развитие МТБ Центра, обеспечивающее повышение профессиональной и личной творческой активности воспитанников;
  - создание условий для увеличения объема дополнительных услуг.
- Планируется:
- приобретение мячей (волейбольных, баскетбольных, н/теннис, футбольных);
  - приобретение тренажеров для настольного тенниса;
  - обновление турснаряжения.

### **Экономическое обоснование развития Центра.**

Современная ситуация отличается финансово-экономической нестабильностью.

С переходом на новые социально-экономические отношения возникла проблема создания нового организационно-экономического финансирования ОУ. Это обусловлено рядом причин:

- постоянное «хроническое» недофинансирование образования из государственных источников;
- несвоевременное поступление финансовых средств;
- отсутствие возможности у администрации образовательных учреждений реально влиять на распределение финансовых средств;
- недостаточно развитая система привлечения внебюджетных источников финансирования.

Проблема экономической эффективности стоит в стратегии развития ОУ на первом месте. Только при условии наличия современной материально – технической базы и экономической стабильности можно сохранить и привлечь высококвалифицированные кадры, которые в свою очередь, обеспечат качественное обучение воспитанников. И только при соблюдении этого условия ОУ будет способно выполнить свою основную миссию – удовлетворять требования социума к воспитаннику.

Направления деятельности:

- организация и совершенствование экономической деятельности Центра для достижений наилучших результатов при наименьших затратах;
- проведение мероприятий по совершенствованию финансово-экономического механизма, выявлению и использованию резервов Центра, исследованию потребностей социума в образовательных услугах, расширению и использованию спектра образовательных услуг;
- развитие и совершенствование материально-технической базы;
- привлечение спонсорских и иных средств;
- совершенствование рекламной деятельности.

### **Основные направления развития системы управления деятельностью учреждения.**

Учредителем Центра является муниципальное образование – Курагинский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образованием администрации Курагинского района. Управление в МБОУ ДО «Центр «СТЭК» рассматривается как процесс, состоящий из взаимосвязанных общих и специальных функций управления.

К общим функциям управления относятся:

- планирование;
- организация;
- мотивация и стимулирование;
- контроль;

к специальным функциям управления относятся:

- образовательно-воспитательная;
- социокультурная;
- социальной защиты;
- оздоровительная.

Управление образованием администрации Курагинского района участвует в управлении Центра через взаимодействие с руководством Центра по различным проблемам. Участие в управлении Центром различных социальных партнеров обеспечивается через заключение договоров (соглашений) о взаимном сотрудничестве. Участие воспитанников и их родителей в управлении обеспечивается через участие в совете обучающихся, родительских собраниях.

Управление работой Центра осуществляет директор. Все другие сотрудники действуют в пределах полномочий, определенных должностными обязанностями, утвержденными директором. Четкая координация членов администрации по вопросам развития Центра, в создании условий для заинтересованности членов коллектива в реализации программы.

Направления деятельности:

- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- совершенствование имиджа учреждения;
- обеспечение эффективности взаимодействия Центра с органами



- управления образованием;
- полное и качественное документационное обеспечение деятельности;
- развитие самоуправления воспитанников;
- деятельность Совета учреждения;
- повышение четкости управленческой структуры, увеличение масштаба участия педагогического коллектива в управлении.

Связующим звеном в реализации общих и специальных функций управления являются коммуникация (процесс обмена информацией) и принятие управленческого решения.

Управление как необходимая составляющая организованной системы, обеспечивает сохранение определенной структуры, поддержания режима деятельности, реализацию программ и целей деятельности учреждения.

Содержание управленческой деятельности представляет собой технологию, включающую в себя:

- анализ состояние дела;
- определение задач;
- определение видов деятельности;
- подбор исполнителей;
- распределение обязанностей, инструктаж;
- материальное обеспечение;
- контроль, учет и анализ результатов.

## V. План практической реализации программы

### Образовательная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Деятельность Совета учреждения.		директор
2.	Внесение изменений в Устав.	весь период	директор
3.	- Систематизация банка информации о Центре с использованием компьютерной технологии. - Использование возможностей информационно-коммуникативных технологий, дистанционных форм обучения. - Работа сайта Центра в образовательном портале. - Использование ресурсов системы Интернет.		завуч
4.	Разработка символики Центра.		методисты
5	-Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей. -Мониторинг деятельности руководителей кружков и объединений. -Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром. - Проведение анкетирования участников образовательного процесса в рамках реализации технологии мониторинга оценки качества образования в Центре.	ежегодно    декабрь-февраль 2015 г.	Завуч, педагоги дополнительного образования

6	-Сохранение и развитие сети образовательных детских объединений. -Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей. -Профессиональная ориентация.	ежегодно	Директор, завуч
7	-Разработка новых и корректировка существующих образовательных программ, приведение их в соответствие с новыми требованиями. -Корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС. -Создание методической копилки для педагогов дополнительного образования на основе опыта внедрения стандартов второго поколения.	Весь период	Методисты, педагоги
8	Развитие платных дополнительных образовательных услуг.		Директор, педагоги
9	Разработка учебно-методических пособий по всем направлениям образовательной деятельности.	Весь период	Методист, завуч, п.д.о.
10	Совершенствование методики индивидуальных образовательных маршрутов в рамках дополнительных образовательных программ.	Весь период	Методист
11	Использование в образовательном процессе новых педагогических технологий.	Весь период	завуч
12	Обеспечение детей программой каникулярного отдыха. Проведение семинаров-практикумов для педагогов	Весь период	директор
13	Создание организационно-технологической базы по открытию страницы на сайте Центра «Виртуальный методический кабинет» в помощь педагогам		завуч
14	Развитие договорной системы с образовательными учреждениями.	Весь период	директор
15	Создание банка творческих достижений педагогов и воспитанников Центра.	Весь период	Завуч методисты
16	Работа с родителями	Весь период	Методисты
17	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями. Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки. Проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности. Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий. Диагностика уровня удовлетворённости родителей	Весь период	п.д.о.

### Научно – методическая и инновационная деятельность

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственные
-------	--------------	-------	---------------

1	Информационное обеспечение: -Информирование о деятельности Центра в образовательном портале УО. -Публикации в СМИ об истории Центра «Страницы истории». -Пополнение книжного фонда. -Подготовка к публикации методического материала «В помощь педагогу дополнительного образования».	Весь период  2017г.  2018г.	Методист П.д.о.   Методист руководитель
2	Создание банка данных: -Методических разработок. -Методических рекомендаций. -Программ сценариев массовых мероприятий.	Весь период	Завуч, методист
3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, методистов.	Весь период	завуч
4	Семинары, мастер-классы по направленностям работы Центра	Весь период	методист
5	Создание творческих групп: -«Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях ФГОС». -«Мониторинг результатов развития личности ребенка и коллектива».	2016г.  2017г.	Завуч методист
6	-Проведение смотра-конкурса образовательных программ и детских объединений внутри учреждения. -«Авторских образовательных программ дополнительного образования детей»;	Весь период  Один раз в два года	Завуч, методист, п.д.о.
7	-Участие в районных, краевых семинарах по проблемам дополнительного образования.	Весь период	
8	Проведение семинаров: -«Дополнительное образование как фактор формирования личности в системе непрерывного образования». -«Проектная деятельность, как основа формирования ключевых компетенций в образовательном процессе». -«Детская одаренность и подходы к ее сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одаренности, ее структурных компонентов, видов, факторов становления и развития». -«Развитие мотивов достижения успеха с одаренными детьми» -«Приемы стимулирования обучающихся» (использование технологии развивающего обучения). -Формы организации учебного процесса в условиях ФГОС.	2015г.  2015г.  2016г.  2016-2017гг.  2018г.	Завуч
9	Подготовка документации на переоформление лицензирования	2015-2016гг.	Директор
11	Публикация работ педагогов в районном сборнике «Методическая копилка»		Завуч
12	Обобщение опыта работы: -«Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста через изобразительную деятельность и хореографические постановки». -«Использование игровых технологий с целью повышения мотивации учащихся по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности».	2016г.  2017г.	Методист, педагоги ДО и тренера-преподаватели



-«Воспитание духовно – нравственных ценностей учащихся в системе дополнительного образования».	2017г.	
-«Реализация творческого, интеллектуального и духовного потенциала воспитанников, их личностное самоутверждение»	2018г.	
-«Овладение принципами программно-методического обеспечения в Центре в условиях реализации ФГОС»;	2018г.	
-«Влияние ПВД на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и физическое воспитание»;	2017г.	
-«Формирование активной личности, заботящейся о сохранении и укреплении своего здоровья»;	2018г.	
-«Формирование экологической компетентности учащихся через исследовательскую деятельность»;	2018г.	

### Хозяйственно – финансовая деятельность

№	Наименование мероприятия	Расход финансовых средств				
		2014	2015	2016	2017	2018
1.	Расход средств на приобретение инвентаря и материалов для работы кружков и секций	Пополнение МТБ за счет слияния учреждений				
2.	Расход средств на проведение районных массовых мероприятий	151000	151000	151000	151000	151000
3.	Расход средств по проведению РЦП «Лето»	1000000	700000	700000	700000	700000
	Расход средств на проведение летних оздоровительных лагерей	1800000	1800000	1800000	1800000	1800000
	Проведение специальной оценки труда		32000	20000		

### Организация контроля над выполнением Программы

Контроль над реализацией программы осуществляют Педагогический совет и администрация Центра. Они также анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят необходимые коррективы в план; координируют взаимодействие заинтересованных участников воспитательно-образовательного процесса, информируют участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации программы.

Порядок мониторинга определен планом действий по реализации Программы и осуществляется с использованием анализа статистической

отчетности, результатов педагогической диагностики, результатов участия обучающихся и педагогов в фестивалях и конкурсах, соревнованиях и др. различных направленностей и различного уровня проведения.

В целях реализации Программы разработана система контроля хода и результатов ее выполнения. Контроль над ходом реализации программы развития осуществляется следующим образом:

1. Отслеживание педагогом результатов образовательной деятельности по своему направлению работы.
2. Контроль над выполнением образовательной программы осуществляют методисты Центра.
3. Обсуждение вопросов реализации новых направлений деятельности на педагогическом Совете Центра.
4. Совместное заседание по итогам реализации новых направлений деятельности педагогического совета Центра и Совета учреждения.

Все участники Программы должны четко осознавать, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- высокое качество образовательной деятельности;
- удовлетворение потребностей подрастающего поколения, их родителей, социальных партнеров, общества в целом.

**Приложение №1**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>			
1	Первенство района по мини-лапте среди юношей и девушек 2001-2002 г.р. <i>Результат</i>	13.09.2015г.	п. Курагино
2	Первенство района по футболу среди юношей 2000-2001, 2004-2005 гг.р. <i>Результат</i>	13.09.2015г.	п. Курагино
3	Первенство района по футболу среди юношей 2002-2003 г.р. <i>Результат</i>	20.09.2015г.	п. Курагино
4	Первенство района по русской лапте 2003-2004 г.р. <i>Результат</i>	20.09.2015г.	п. Курагино
5	Финальные соревнования по баскетболу среди юношей – спортивные мероприятия среди детских спортивных школ края по игровым видам спорта «Звезды Красноярья» юноши, девушки 2002-2003 г.р. <i>Положение Результат</i>	23-27.09.2015г.	г. Железногорск
6	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по баскетболу (учебные группы)	октябрь	п. Б-Ирба
7	Личное первенство Красноярского края по шахматам. <i>Положение Результат</i>	01-10.2015г.	г. Красноярск
8	Первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по настольному теннису среди школьников 2001-2002, 2003-2004, 2005-2006 гг.р. Абсолютное первенство. <i>Положение Результат</i>	10.10.2015г.	п. Курагино
9	Краевой турнир по футболу среди мальчиков 002-2003 г.р. на кубок «СЛАВИЦА» <i>Положение Результат</i>	17.10.2015г.	г. Минусинск
10	Открытое первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по волейболу среди девушек 2001-2002г.р. <i>Положение Результат</i>	18.10.2015г.	п. Курагино
11	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по футболу (учебные группы)	октябрь	п. Б-Ирба
12	Личное первенство района по шахматам среди школьников 2001 г.р. и старше, 2002 г.р. и младше <i>Положение Результат</i>	25.10.2015г.	с. Имисское
13	Открытое первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по волейболу среди юношей 2001-2002 г.р. <i>Положение Результат</i>	25.10.2015г.	п. Курагино
14	Районный шахматно-шашечный слёт. Личное первенство района по шашкам среди школьников 2001 г.р. и старше, 2002 г.р. и младше <i>Положение Результат</i>	02-04.11.2015г.	с. Черемшанка
15	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по баскетболу (учебные группы)	ноябрь	п. Б-Ирба
16	Открытое первенство МБУДО ДЮСШ Минусинского района по волейболу (девушки 1998-2001гг.р.) <i>Положение Результат</i>	02.11.2015г.	с. Селиваниха Минусинский район
17	Открытое первенство МБУДО ДЮСШ Минусинского района по волейболу (юноши 1998-2001гг.р.) <i>Положение Результат</i>	03.11.2015г.	с. Селиваниха Минусинский район
18	Зональные соревнования – «Проект» мини-футбол в школу среди общеобразовательных школ Красноярского края, юноши 2002-2003г.р. <i>Положение Результат</i>	05.11.2015г.	п. Б-Ирба
19	Зональные соревнования – «Проект» мини-футбол в школу среди общеобразовательных школ Красноярского края, юноши 2004-2005г.р. <i>Положение Результат</i>	05.11.2015г.	п. Краснокаменск
20	Зональные соревнования – «Проект» мини-футбол в школу среди общеобразовательных школ	07.11.2015г.	Шушенское



	Красноярского края, юноши, 2000-2001 г.р. <i>Положение Результат</i>		
21	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по футболу (учебные группы)	ноябрь	п. Б-Ирба
22	Региональный турнир по настольному теннису среди школьников 2001-2003г.р.	ноябрь	с. Новоселово (по вызову)
23	Региональный турнир по баскетболу среди юношей и девушек 2000-2002 г.р. <i>Положение Результат</i>	31.10-01.11.2015г.	с. Ермаковское
24	Зимнее личное первенство Курагинского района по шахматам. Турнир посвященный открытию зимнего шахматного сезона. <i>Положение Результат</i>	28-29.11.2015г.	п. Курагино
25	Региональный турнир по волейболу среди девушек 2001-2002г.р.	05.12.2015г.	с.Идринское
26	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по баскетболу (учебные группы)	декабрь	п. Б-Ирба
27	Региональный турнир по настольному теннису среди школьников 2001 г.р. и младше	декабрь	с. Городок Минусинский район
28	Кубок КСОШ №3, девушки 2000-2001 г.р.	26.12.2015г.	п. Курагино
29	Финальные соревнования – «Проект» мини-футбол в школу среди общеобразовательных школ Красноярского края, юноши и девушки 2000-2001, 2002-2003, 2004-2005 гг.р.	декабрь	г. Красноярск
30	Первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по настольному теннису среди школьников 2001-2002, 2003-2004,2005-2006 гг.р. Абсолютное первенство.	19.12.2015г.	п. Курагино
31	Учебно-тренировочное занятие МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по футболу (учебные группы)	декабрь	п. Б-Ирба
32	Краевые соревнования по настольному теннису среди школьников 2001-2003г.р.	декабрь	г. Красноярск
33	Открытое первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по волейболу среди девушек 2002 г.р. и младше	13.12.2015г.	п. Курагино
34	Открытое первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по волейболу среди юношей 2002 г.р. и младше	20.12.2015г.	п. Курагино
35	Региональный турнир по баскетболу юноши и девушки 2002-2003 г.р.	декабрь	г. Усть-Абакан, РХ
36	Веселые спортивные старты, учебные группы по волейболу 2003 г.р. и младше	декабрь	п. Курагино
37	Зимнее личное первенство Курагинского района по шахматам. «Новогодний турнир»	19-20.12.2015г.	п. Курагино
38	Открытый турнир по баскетболу среди юношей, сборные команды СТЭК 2002-2003 г.р.	январь (каникулы)	г. Красноярск
39	Открытое первенство РХ по баскетболу среди юношей и девушек, сборные команды СТЭК 2000-2001 г.р.	22-24.01.2016г. – девушки 29-31.01.2016г. - юноши	г. Усть-Абакан
40	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по баскетболу (учебные группы)	январь	п. Б-Ирба
41	Открытое первенство по волейболу среди девушек 2000-2001 г.р.	январь	с. Каратузское
42	Первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по шашкам среди учебных групп	январь (каникулы)	с. Черемшанка
43	Открытое первенство по настольному теннису среди юношей и девушек 2001-2006 гг.р	8-9 января	с. Городок Минусинский район
44	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по футболу (учебные группы)	январь	п. Б-Ирба
45	Открытое первенство района по волейболу среди юношей и девушек 2002 г.р. и младше	январь	п. Курагино
46	Краевые соревнования по настольному теннису среди юношей и девушек 2001-2003г.р.	январь	г. Красноярск (по вызову)

47	Зимнее личное первенство Курагинского района по шахматам. «Турнир памяти М.М. Чигорина»	23-24.01.2016 г.	п. Курагино
48	Открытое первенство МБОУ ДОД Центр СТЭК по баскетболу среди юношей и девушек 2002-2003, 2004-2005 г.р.	февраль	п. Б-Ирба
49	Чемпионат Хакасии по шахматам	февраль	г. Абакан
50	Первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по настольному теннису среди школьников 2001-2002, 2003-2004, 2005-2006 гг.р. Абсолютное первенство.	февраль	п. Курагино
51	Открытое первенство района по волейболу среди юношей 2002-2003 г.р.	февраль	п. Курагино
52	Открытое первенство района по волейболу среди юношей 2000-2001 г.р.	февраль	п. Курагино
53	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по баскетболу (учебные группы)	февраль	п. Б-Ирба
54	Учебно-тренировочное занятие МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по футболу (учебные группы)	февраль	п. Б-Ирба
55	Учебно-практический семинар по баскетболу	февраль	п. Б-Ирба
56	Открытое первенство РХ по баскетболу среди юношей и девушек, сборные команды СТЭК 2002-2003 г.р.	12-14.02.2016г.- девушки 26-28.02.2016г.- юноши	г. Усть-Абакан
57	Лично-командное первенство Красноярского края по настольному теннису, юноши и девушки 2001-2005 гг.р.	февраль	г. Зеленогорск (по вызову)
58	Зимнее личное первенство Курагинского района по шахматам. «Турнир посвященный Дню защитника отечества»	27-28.02.2016 г.	п. Курагино
59	Открытое первенство района по волейболу на призы Главы п. Курагино среди девушек 2002-2003 г.р.	март	п. Курагино
60	Первенство района по баскетболу среди юношей и девушек – муниципальный этап спортивных мероприятий среди детских спортивных школ края по игровым видам спорта «Звезды Красноярья», команды ОУ; 2003-2004 г.р.	март	п. Б-Ирба, п. Краснокаменск
61	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по баскетболу (учебные группы)	март	п. Б-Ирба
62	Личное первенство Красноярского края по настольному теннису, юноши и девушки 2004 г.р. и младше	март	г. Железногорск
63	Открытый турнир МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по баскетболу среди команд юношей 2001-2002 г.р.	март	п. Б-Ирба
64	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по футболу (учебные группы)	март	п. Б-Ирба
65	Первенство района по баскетболу среди юношей и девушек – муниципальный этап спортивных мероприятий среди детских спортивных школ края по игровым видам спорта «Звезды Красноярья», команды ОУ; 2005-2006 г.р.	март	п. Б-Ирба п. Краснокаменск
66	Первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по шахматам учебные группы	март (каникулы)	с. Черемшанка
67	Межрегиональный турнир по баскетболу среди юношей и девушек памяти В.П. Кондранина, сборная команда СТЭК 2001-2002 г.р.	21-25.03.2016г.	г. Абакан
68	Зимнее личное первенство Курагинского района по шахматам. «Турнир посвященный закрытию зимнего шахматного сезона»	26-27.03.2016 г.	п. Курагино
69	Турнир по настольному теннису им. Зырянова	27-28.03.2016 г.	с. Городок Минусинский район

70	Региональный турнир по мини-футболу памяти Н. Ледяева, юноши 2005-2006 г.р.	апрель	г. Минусинск
71	Открытое первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по волейболу среди юношей и девушек 2003 г.р. и младше	апрель	п. Курагино
72	Первенство Красноярского края по баскетболу среди мальчиков 2004-2005 г.р.	апрель	г. Красноярск
73	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по баскетболу (учебные группы)	апрель	п. Б-Ирба
74	Первенство МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по настольному теннису среди школьников 2002-2003, 2004-2005, 2006-2007 гг.р. Абсолютное первенство.	апрель	п. Курагино
75	Учебно-тренировочные занятия МБОУ ДОД Центр «СТЭК» по футболу (учебные группы)	апрель	п. Б-Ирба
76	Открытый краевой турнир по баскетболу «Весенний мяч» среди юношей 2000-2001 г.р.	апрель	г. Красноярск
77	Зональные соревнования по баскетболу среди юношей и девушек – спортивные мероприятия среди детских спортивных школ края по игровым видам спорта «Звезды Красноярья», сборные команды СТЭК, 2003-2004 г.р.	май	п. Краснокаменск г. Красноярск
78	Зональные соревнования по баскетболу среди юношей и девушек – спортивные мероприятия среди детских спортивных школ края по игровым видам спорта «Звезды Красноярья», сборные команды СТЭК, 2005-2006г.р.	май	п. Краснокаменск п. Подгорный
79	Кубок КСОШ №1 по волейболу среди девушек 2000-2001 г.р.	май	п. Курагино
80	Районный шахматно-шашечный слёт. Личное первенство района по шашкам среди школьников 2001 г.р. и старше, 2002 г.р. и младше	21-22.05.2016 г.	с. Черемшанка
81	Зональные соревнования по волейболу среди юношей и девушек – спортивные мероприятия среди детских спортивных школ края по игровым видам спорта «Звезды Красноярья», сборные команды СТЭК, 2001-2002 г.р.	май	п. Шушенское
82	Зональные соревнования по волейболу среди юношей и девушек – спортивные мероприятия среди детских спортивных школ края по игровым видам спорта «Звезды Красноярья», сборные команды СТЭК, 2003-2004 г.р.	май	п. Шушенское
83	Первенство по настольному теннису	05-06.06.2016 г.	с. Городок Минусинский район
84	Спортивно-туристский слёт Сборные команды ОУ, 2001-2003 г.р.	июнь	с. Шалаболино
85	Летняя профильная смена «Дружины юных пожарных»	21-25.06.2016г.	ДЮТБ «Багульник»
86	Краевые соревнования учащихся «Школа безопасности», дружин юных пожарных	26-30.06.2016г.	ДЮТБ «Багульник»
87	Шахматный детский турнир «Надежды Сибири» Гроссмейстерская школа для детей	август	г. Абакан
88	Шахматно-шашечный фестиваль	август	с. Черемшанка
89	Спортивный форум «Звёзды Красноярья» (первенства Красноярского края) по игровым видам спорта среди детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва Красноярского края по футболу зоны «Юг» среди юношей 2003-2004, 2005-2006 гг.р.	август	г. Минусинск



<i>художественная направленность</i>			
1.	Всесибирский конкурсе любительских хореографических коллективов им. М.С. Годенко <i>Положение Результат</i>	05- 07.11.2015г.	г. Красноярск
2.	Республиканский конкурсе сельских хореографических коллективов	март	г. Абакан
3.	Региональный конкурсе хореографических коллективов «Танцевальные смешилки»	01.04.2016г.	г. Красноярск
4.	Ежегодный конкурсе хореографических коллективов «Танцуй Курагинская земля»	апрель	п. Курагино
5.	Районный хореографический конкурсе «Весенние ласточки»	май	п. Курагино
<i>туристско-краеведческая направленность</i>			
1.	Школьный турслёт (учащиеся МБОУ КСОШ №4)	сентябрь	Окрестности п. Краснокаменск
2.	Поход выходного дня в рамках программы «Туристы-проводники», учебные группы	октябрь	Окрестности п. Краснокаменск
3.	Краевая дистанционная олимпиада по школьному краеведению	19-23.10.2015г.	г. Красноярск
4.	Туристическая полоса препятствий, учебные группы	ноябрь	п. Краснокаменск
5.	Многодневный поход в рамках программы «Туристы-проводники», учебные группы	февраль	Усть-Каспа
6.	Поход выходного дня в рамках программы «Туристы-проводники», учебные группы	февраль	Окрестности п. Краснокаменск г. Лысая
7.	Поход выходного дня в рамках программы «Туристы-проводники», учебные группы	февраль	Окрестности п. Краснокаменск г. Лысая
8.	Зарница - 2016	апрель	п. Краснокаменск
9.	Соревнования по ориентированию, учебные группы	май	п. Краснокаменск
<i>естественнонаучная направленность</i>			
1	Краевой заочный лесной конкурсе «Подрост»	05-15.11.2015г.	г. Красноярск
2	Краевая акция «Сохраним лес живым!»	15.03.2015г.- 10.05.2016г.	п.Курагино
3	Краевая акция «Сохраним лес живым!»	10.05.- 10.06.2016г.	г.Красноярск
4	Краевая акция «Первоцветы»	05-15.06.2016г.	п.Курагино
5	Краевая акция «Первоцветы»	15-20.06.2016г.	г.Красноярск