

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР «СПОРТИВНЫЙ, ТУРИСТСКИЙ, ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Центр «СТЭК»  
Протокол № 04 от 20.04.2022

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ ДО  
«Центр «СТЭК»  
Е.В. Михалёв  
Приказ № 30 от 20.04.2022



дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»**

Направленность:	<b>туристско-краеведческая</b>
Уровень программы:	<b>стартовый</b>
Возраст обучающихся:	<b>5-7 лет</b>
Срок реализации:	<b>72 часа</b>

Автор-составитель:  
Татькова О.С., методист

пгт. Краснокаменск, 20 2022 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе весело шагать» (далее - Программа) соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов и содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр «Спортивный, туристский, эколого-краеведческий».

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности и спецификой работы учреждения.

Программа туристско-краеведческой направленности, стартового уровня, интегрирует различные виды деятельности: спорт, туризм, краеведение, направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом и нравственном развитии;

- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности.

**Новизна** Программы заключается в ее интегративном характере. С одной стороны - это возможность варьировать виды туризма (пеший, лыжный, поисково-исследовательский), с другой стороны – использование в процессе туристско-краеведческой деятельности краеведческих, подвижных игр, направленных не только на формирование краеведческих знаний, но и на развитие физической подготовки, создают необходимые предпосылки для последующей туристско-краеведческой деятельности.

**Актуальность** Программы заключается в том, что туризм и краеведение – два взаимодополняющих способа передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое.

**Отличительная особенность** Программы заключается в воспитательном потенциале, развитии широкого кругозора в данном направлении. Она приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности у детей.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Набор в группу осуществляется согласно желанию родителей (законных представителей), желания самих детей на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Зачисляются учащиеся дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, желающие заниматься туризмом и имеющие письменное разрешение врача-педиатра.

*Программа разработана с учетом сопровождения отдельных категорий обучающихся (дети группы риска, малообеспеченные, из многодетных семей и др.)*

Группа может быть сформирована как одновозрастная или разновозрастная, так и однополая или разнополая.

Количество обучающихся в группе от 10-15 человек.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группы при наличии свободных мест, и допущенных к занятиям по состоянию здоровья.

**Срок реализации программы** составляет 1 год. На полное освоение Программы требуется 72 часа и включает теоретические знания и практическую работу.

### **Формы и режим занятий**

Учебно-воспитательный процесс в рамках Программы осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Число занятий – 1 (2 часа в неделю), продолжительность занятия 2 по 30 минут с перерывом между занятиями 10-15 минут. Занятие проводится в спортивном зале площадью не менее 100 кв. м., учебном кабинете, на местности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, укрепления их здоровья в процессе занятий туризмом.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- создать условия для привития интереса к систематическим занятиям туризма;
- обеспечить приобретение обучающимися знаний по основам здорового образа жизни;
- способствовать изучению окружающего мира через занятия спортивно-оздоровительным туризмом;
- научить обучающихся ориентироваться на незнакомой местности;
- обеспечить приобретение обучающимися знаний по охране окружающей среды.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать у детей любовь к родному краю;
- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и приумножать красоту и богатство;
- воспитывать чувство товарищества в коллективе.

#### *Развивающие:*

- способствовать укреплению здоровья, через систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом;
- развивать у младших школьников познавательную активность.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Основы туризма</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	
1.1.	Кто такие туристы (вводное занятие).	1	1		Опрос
1.2.	Что такое туризм? Правила поведения	2	1	1	Игра-опрос

	туриста (ППБ и ТБ)				
1.3.	Кто с нами? (туристская прогулка)	4	1	3	
1.4.	Знакомство с туристическим снаряжением.	8	2	6	Игры-загадки, конкурсы
1.5.	Личное снаряжение туриста.	2	1	1	Игра-опрос
1.6.	Знакомство с топографическими знаками.	2	1	1	Топографический диктант
1.7.	Ориентация на листе бумаги	4	1	3	Составление плана своей комнаты
1.8.	Наш посёлок (обзорные прогулки, эстафеты соревновательного характера)	8	1	7	Выставка-рисунков
<b>II</b>	<b>Удивительный мир природы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	Богатство наших лесов (знакомство с флорой).	2	1	1	Игра-опрос
2.2.	Птицы, рыбы, звери нам открыли двери.	2	1	1	
<b>III</b>	<b>Физическая подготовка юного туриста</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	
3.1.	Подвижные игры, тестирование	20		20	Тестирование
3.2.	Эстафеты с элементами туризма	10		10	
<b>IV</b>	<b>«Вместе весело шагать».</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
4.1.	Итоговая аттестация	6	1	7	Поход выходного дня
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

### Содержание учебного плана

#### *I Основы туризма (31 час).*

1.1. Кто такие туристы (вводное занятие)(1 ч.).

*Теория (1 ч.):* Беседы на тему «Кто такие туристы?»

1.2. Что такое туризм? Правила поведения туриста (ППБ и ТБ) (2 ч.).

*Теория (1 ч.):* Туризм и его разновидности. Правила поведения туриста.

*Практика (1 ч.):* Игра «Угадай и расскажи, что будет если...?»

(закрепление знаний о разновидности туризма и правил поведения туриста) (Приложение 1).

1.3. Кто с нами? (туристская прогулка) (4 ч.).

*Теория (1 ч.):* Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Привал. Организация привалов во время прогулки

(экскурсии). Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста во время прогулки (экскурсии).

Практика (3 ч.): Туристская прогулка по окрестностям посёлка с элементами теоретической подготовки.

1.4. Знакомство с туристическим снаряжением (8 ч.)

Теория (2 ч.): Виды туристического снаряжения. Групповое снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста.

Практика (6 ч.): Игры-загадки, конкурсы. (Приложение 1).

1.5. Личное снаряжение туриста (2 ч.).

Теория (1 ч.): Личное снаряжение туриста.

Практика (1 ч.): Игра «Собери рюкзак». (Приложение 1)

1.6. Знакомство с топографическими знаками (2 ч.).

Теория (1 ч.): Первоначальное понятие о топографических знаках. Знакомство с топографическими знаками.

Практика (1 ч.): Различие топографических знаков на рисунке и плане. Учимся ориентироваться. Топографический диктант

1.7. Ориентация на листе бумаги (4 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с планом. Отличие плана от рисунка.

Практика (3 ч.): Где план, а где рисунок? Составление планов (план своей комнаты, план групповых помещений).

1.8. Наш посёлок (обзорные прогулки, эстафеты соревновательного характера) (8 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с посёлком, его историческим и культурным наследием.

Практика (7 ч.): Выставка рисунков. Эстафеты соревновательного характера.

***II Удивительный мир природы (4 часа).***

2.1. Богатство наших лесов (знакомство с флорой) (2 ч.).

Теория (1 ч.): Растительный мир родного края.

Практика (1 ч.): Игра «Назови и расскажи» (Приложение 1).

2.2. Птицы, рыбы, звери нам открыли двери (2 ч.).

Теория (1 ч.): Животный мир родного края.

Практика (1 ч.): Изготовление кормушки для птиц из подручных материалов.

***III Физическая подготовка юного туриста (30 час).*** (Приложение 2)

3.1. Подвижные игры, тестирование

Практика (20 ч.)

3.2. Эстафеты с элементами туризма

Практика (10 ч.)

***IV «Вместе весело шагать» (7 часов).***

4.1. Итоговая аттестация. Поход выходного дня.

Теория (1 ч.) Вводный инструктаж выхода на маршрут. Техника безопасности, правила поведения.

Практика (6 ч.): Применение на практике теоретического материала в рамках туристического похода. Во время похода дети учат песню «Вместе весело шагать» (Приложение 2).

#### 1.4. Планируемые результаты

##### *Личностные результаты.*

- формирование бережного отношения к природе;
- овладение начальными навыками адаптации в меняющихся условиях;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной ответственности перед командой;
- формирование мотивации к занятиям туризмом и краеведением, спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

##### *Метапредметные результаты.*

- овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

##### *Предметные результаты.*

- все обучающиеся должны иметь опыт участия в походе;
- умение передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- умение ориентироваться по карте и компасу;
- умение организовывать минимальный походный быт;
- знание основ топографии и ориентирования.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график

Организация занятий по данной Программе определяется календарным учебным графиком и соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

<b>Этапы образовательного процесса</b>	
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	37 недель
Внутренний контроль	По графику

Продолжительность учебной недели	1 раз в неделю по 2 часа и 6 часов ПВД.
Продолжительность Программы	72 часа/ 36 дней
Итоговая аттестация	по окончанию Программы

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально - техническое обеспечение.**

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе или в лесу.

#### **Перечень необходимого оборудования и снаряжения**

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Красноярского края
5. Карты топографические учебные
6. Компасы
7. Условные знаки карт
8. Учебные плакаты
9. Секундомер
10. Часы
11. Палатки
12. Туристские коврики
13. Рюкзаки
14. Тенты
15. Костровое оборудование
16. Рукавицы костровые (брезентовые)
17. Лопата саперная в чехле
18. Пила походная
19. Топор в чехле
20. Аптечка медицинская в упаковке
21. Ремонтный набор
22. Рулетка 15–20 м
23. Лента мерная
24. Фотоаппарат
25. Видеокамера
26. Веревки основные
27. Веревки вспомогательные
28. Репшнур
29. Карабины
30. Страховочные системы
31. Каски
32. Спусковые устройства (восьмерки)
33. Рукавицы



34. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
35. Мячи набивные
36. Скакалки
37. Канцелярские принадлежности.
38. Маршрутные документы (маршрутные листы)
39. Комплекты лыжного оборудования – 15 шт. (лыжи, ботинки, лыжные палки).

#### **Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося**

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Накидка от дождя
4. Фонарик
5. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
6. Обувь спортивная (типа шиповки).
7. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
8. Головной убор.
9. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
10. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
11. Блокнот и ручка.
12. Перчатки рабочие.
13. Сидушка походная.
14. Индивидуальный медицинский пакет.

#### **Информационное обеспечение**

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

#### **Кадровое обеспечение**

Программа осуществляется педагогом дополнительного образования или тренером-преподавателем, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое, а также имеющий квалификацию инструктора детско - юношеского туризма.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

С целью установления соответствия результатов освоения данной Программы заявленным целям и планируемым результатам, проводится аттестация обучающихся.

Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО «Центра «СТЭК».

Для полноценной реализации данной Программы используются следующие виды контроля:

**Итоговая аттестация** – оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в Программе по завершении всего образовательного курса

Программы. Проводится в сроки, установленным календарным учебным графиком. Результаты аттестации оформляются «Протоколом аттестации обучающихся» (Приложение 3).

Также предусмотрен *Текущий контроль* - проводится для оценки исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса:

- в начале учебного года – для всех обучающихся;
- в начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с вновь прибывшими обучающимися.

Практические умения и навыки отрабатываются в виде контрольных заданий на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий на занятиях в помещении (класс, спортзал) и на местности (на пришкольном участке, стадионе, в лесу).

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:*

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний более 70%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### **Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы.

В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы (Приложение 3).

## **2.4. Методические материалы**

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно-коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно-ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

## **2.5. Рабочая программа**

Рабочая программа является приложением к Программе и представлена в Приложении 4.

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани.- Краснодар, 2006.

5. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани.- Краснодар, 2012 г.
6. Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения, № 1, 2003 г.- Краснодар.
7. Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения, № 3, 2004 г.- Краснодар.
8. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
10. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
11. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.
14. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др.- Краснодар: Традиция, 2010.
15. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г.
16. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. - Краснодар: Платонов, 2008 г.
17. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
18. Твердый А.В. Кавказ в именах.- Краснодар: Платонов, 2008 г.
19. Харченко В. О чем молчит Собер? Легенды и быль Северского района. - Ростов-на-Дону, 2007 г.
20. Харченко В., Харченко А., Кистерев Я. У подножия Собера. История Северского района Краснодарского края (с древнейших времен до наших дней). - Харченко В.А., 2005 г.
21. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
22. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

**Список литературы для обучающихся**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
3. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.
4. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012г.

5. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.
6. Ковешников В.Н. «Очерки по топонимике Кубани», Краснодар, 2006.
7. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г.
8. Моя Кубань: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края. Н.В. Ситдикова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2010 г.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
10. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
11. Харченко В. О чем молчит Собер? Легенды и быль Северского района. - Ростов-на-Дону, 2007 г.
12. Харченко В., Харченко А., Кистерев Я. У подножия Собера. История Северского района Краснодарского края (с древнейших времен до наших дней). - Харченко В.А., 2005 г.
13. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
14. Энциклопедия туриста/Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

#### **Список литературы для родителей**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
3. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
4. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани.- Краснодар, 2006.
5. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани.- Краснодар, 2012 г.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
7. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
8. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания .Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.

11. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др. Краснодар: Традиция, 2010.
12. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. Платонов, 2008 г.
13. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
14. Твердый А.В. Кавказ в именах. Краснодар: Платонов, 2008 г.
15. Харченко В. О чем молчит Собер? Легенды и быль Северского района. Ростов-на-Дону, 2007 г.
16. Харченко В., Харченко А., Кистерев Я. У подножия Собера. История Северского района Краснодарского края (с древнейших времен до наших дней). Харченко В.А., 2005 г.
17. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

## Дидактические игры, конкурсы

### Игра «Угадай и расскажи, что будет если...?»

**Цель:** Закрепить знания о разновидностях туризма и правила поведения в природе. Знать, что надо делать, для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умение делать выводы и умозаключения.









**Материал:** Карточки с изображением разных видов туризма. Карточки «Правила поведения в природе».

**Содержание:** Педагог задает ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо беречь природу. Например: что будет, если ребенок бросил в реку банку из-под колы? А два, три ребенка? Если одна семья из леса привезет охапку подснежников? А две, три? Аналогично – о громкой музыке в лесу, о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разоренном гнезде и т.д.

На столе разложены карточки с изображением разных видов туризма, карточки, на которых изображены знаки поведения в природе. Ребенок берет карточки, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма и правила поведения в природе.

### Игры-загадки, конкурсы

**Задание 1.** Группа делится на команды, по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ жетон.

<p>Качается стрелка туда и сюда. Укажет нам север и юг без труда. <b>Компас</b></p> 	<p>Два ремня висят на мне. Есть карманы на спине. А в поход пойдешь со мной я повисну за спиной. <b>Рюкзак</b></p> 	<p>На что взглянет этот глаз. Все картинке передаст. <b>Фотоаппарат</b></p> 
<p>В поход идут и дом берут, в котором люди не живут. <b>Палатка</b></p> 	<p>Он в походе очень нужен, он с кострами очень дружен. Можно в нем уху сварить, чай душистый кипятить. <b>Котелок</b></p> 	<p>Отдельно - я не так вкусна, зато красива, солонка, и в пище — каждому нужна. <b>Соль</b></p> 
<p>Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. <b>Хлеб</b></p> 	<p>Море - мелко. Берега - тарелка. Посреди кипучих вод В море тонет пароход. Зачерпнул картошку- Накормил Антошку. Ура! Мель видна! Море выпито до дна! <b>Ложка</b></p> 	

## Задание 2. «Снаряжение»

Педагог раздает на листочках список предметов, из которого участникам нужно вычеркнуть не нужные в походе.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Лупа                 | 11. Спальник             |
| 2. Компас               | 12. Подушка              |
| 3. Рюкзак               | 13. Дождевая накидка     |
| 4. Металлическая цепь   | 14. Коврик туристический |
| 5. Палатка              | 15. Фонарь               |
| 6. Зонт                 | 16. Куртка               |
| 7. Солнцезащитные очки  | 17. Панама               |
| 8. Карта                | 18. Одеколон             |
| 9. Электробритва        | 19. Полотенце            |
| 10. Тент солнцезащитный | 20. Губка                |

За каждый правильно вычеркнутый предмет - 1 жетон

## Задание 3. «Упрямый рюкзак»

Участники соревнующихся команд поочередно становятся спиной и берут друг друга под руки. Наклоняясь вперед, каждый старается оторвать соперника от земли. Побеждает тот участник, кому удалось это сделать.

Участник-победитель зарабатывает для команды 1 жетон.

## Задание 4 «Собираем рюкзак» (участвуют по одному человеку из команды, за каждый правильный ответ - 1 жетон)

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Командам предлагаются карточки, нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари	К спине
Тяжелые предметы	Сверху
Спальный мешок, одежда	На дно

В конце конкурса-игры, подводятся итоги. Побеждает та команда, которая набрала большее количество жетонов.

## Игра «Собери рюкзак».

Очень важно для туриста правильно собрать рюкзак. Нужно ничего не забыть и в то же время не брать лишнего, правильно уложить вещи. Команда согласовано проводит укладку рюкзака, застегивает каждую из его лямок и надевает на одного из членов своей команды. Судья фиксирует конечный результат. Затем члены команды быстро извлекают содержимое рюкзака и раскладывают его так, как было вначале.

## Топографический диктант

### Игра «Назови правильно».

Цель: Закрепить понятие о топографических знаках, их значении. Различать топографические знаки на плане. Уметь изготавливать карты-схемы турпохода.



Материал: Карты, планы местности, карточки с топографическими знаками.

Содержание: На столе лежат карточки с топографическими знаками и картинки, что эти знаки изображают. Ребенку предлагают взять любой знак, назвать его и найти соответствующую этому знаку картинку.

### **Игра «Назови и расскажи»**

Цель: Учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде.

Материал: Карточки с лекарственными и ядовитыми растениями, съедобными и ядовитыми грибами.

Содержание игры: На столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Дети по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое. Как используется человеком.

### Рекомендуемы нормативы физической подготовленности обучающихся

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	уровень			уровень		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Челночный бег 3*10м /сек/	9,0	9,1	9,5	9,4	9,6	10,0
Прыжок в длину с места /см/	150	130	110	130	120	110
Подтягивание на перекладине из виса и виса лежа /раз/	6	5	3	11	8	5
Поднимание туловища, лёжа на спине /30 сек/	23	21	17	23	20	17
Прыжки через скакалку /1мин/	120	105	100	125	115	105
Кросс 1000м /мин/	Без учета времени					
Бросок н/мяча 150г /м/	34	27	20	21	17	13

### Примерный перечень вопросов для проверки знаний по теоретической подготовки

1. Какие вы знаете виды туризма? Дайте характеристику каждому виду.
2. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.
3. Перечислите, что входит в групповое снаряжение и какие требования предъявляются к нему.
4. Как правильно уложить вещи в рюкзак? Как обеспечить его влагонепроницаемость?
5. Какие вы знаете туристские должности в походе?
6. Режим и темп движения, привалы.
7. Техника безопасности при проведении походов.
8. Основные требования к месту привала.
9. Выбор места для костра. Основные типы костров и их назначение.
10. Меры безопасности при обращении с огнём. Экологические требования.
11. Порядок упаковки и хранения продуктов.
12. Дайте общегеографическую характеристику местности: территория, границы, рельеф.

## Подвижные игры на туристическую тематику

### «Ниточка – иголочка»

Дети идут (бегут) в колонне по одному за воспитателем и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветками и т. п.

### «Следопыты»

Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу воспитателя.

### «Перебежки»

На площадке определяются стороны света яркими предметами (кеглями). Затем все собираются в центре площадки. По сигналу «Восток» («Север» и т. д.) дети должны как можно быстрее достичь обозначенного места в соответствующей стороне

### «Не заблудись»

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает определенное название, например, «Волчата» и «зайчата» (команды можно обозначить цветом, порядковым номером). По маршруту длиной около 200м в укромных местах (под кустом, на дереве, с обратной стороны пня, под бревном и т. д.) развешиваются 8-10 карточек с обозначением названия команды. По сигналу ведущего команды начинают движение по заданному маршруту. Побеждает та команда, которая придет к финишу за минимальное время и соберет все карточки.

### «Ловкий турист» (игра-эстафета)

1. Надень рюкзак.
2. Пробежать с рюкзаком между кубов змейкой.
3. Добежать до флажка и принести его следующему игроку (тот оставляет флажок на финише).

### «Кто быстрее» (игра-эстафета)

1. Прыжки на двух ногах до черты (кочки) с мячом в руках.
2. Передача мяча двумя руками из-за головы следующему игроку.

### «Туристические препятствия»

1. «Кочки» - прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами-30см).
2. «Между веток» - пролезание в обруч способом снизу вверх.
3. Бег по прямой до флажка(10м).
4. «Через кусты» - бег в обратном направлении змейкой между обручами.

### «Точный глазомер»

Участникам предлагается на глаз определить количество шагов до куста, дерева, палатки и т. д. Ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз».

### «Кто быстрее»

Для игры необходимо разделить детей на две команды и выбрать командиров. Каждая команда получает задание: как можно скорее прийти в заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешанными на деревьях, в кустах и т. д. Для другой - желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

### **«Для чего нужна подстилка»**

Цель: показать какой эффект имеет изолирующий пол, выложенный на холодной земле.

Поставьте одну коробку с водой на ветки, а другую на землю (обе коробки накрыты крышками). Через 20 мин после начала эксперимента, дети, потрогав воду, убедятся, что теплее она в коробке, расположенной на изолирующем материале.

### **«Сохрани тепло»**

Цель: формировать знания о способах сохранения здоровья, закреплять правило «Сохрани тепло».

Педагог показывает детям коробочки с землей, металлическими предметами, камень. Предлагает их потрогать. Затем выставляет их на улицу. Через 20 мин педагог достает землю, камень, металл. Предлагает детям потрогать их - они холодные. Холодные земля, камень и металл забирают наше тепло. Положите на эти предметы картон-холод почти не ощущается. Чтобы сохранить тепло, нужно садиться на подстилку из изолирующих материалов.

### **«Вместе весело шагать»**

Вместе весело шагать по просторам,  
По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

Спой-ка с нами, перепелка, перепёлочка,  
Раз иголка, два иголка - будет елочка.  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,  
По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

В небесах зари полоска заполощется,  
Раз березка, два березка - будет рощица,  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,  
По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

Нам счастливую тропинку выбрать надобно,  
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,  
По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Низкий уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Высокий уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Низкий уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Высокий уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Низкий уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Высокий уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Низкий уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Высокий уровень	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Высокий уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к	Низкий уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение

	занятию и убрать за собой.	Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Высокий уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Низкий уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Высокий уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

### Результативность выполнения образовательной программы

№	Ф.И. обучающегося	1. Теория	2. Практика			3. Общеучебные умения и навыки ребенка			Итого	Уровень результативности
			2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

**Низкий уровень: 8-30 баллов**

**Средний уровень: 31-49 баллов**

**Высокий уровень : 50-80 баллов**

## ПРОТОКОЛ

результатов \_\_\_\_\_ аттестации обучающихся  
(промежуточной, итоговой)  
20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебного года  
по дополнительной общеобразовательной программе

---

(наименование программы)

Учебная группа \_\_\_\_\_ года обучения  
Дата проведения \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Форма аттестации \_\_\_\_\_

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка результатов (уровень)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

По результатам аттестации обучающихся:

Всего аттестовано: \_\_\_\_\_ чел.  
Высокий уровень: \_\_\_\_\_ чел.  
Средний уровень: \_\_\_\_\_ чел.  
Низкий уровень: \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «СПОРТИВНЫЙ, ТУРИСТСКИЙ,  
ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Центр «СТЭК»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ ДО «Центр «СТЭК»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е.В. Михалёв  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе

## «Вместе весело шагать»

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Учебная группа \_\_\_\_\_

Тренер-преподаватель

/педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

пгт. Краснокаменск

№ п/п	Дата	Раздел/тема программы в соответствии с учебным планом	Теоретическая часть (содержание программного материала)	Кол-во часов	Практическая часть (содержание программного материала)	Кол-во часов	Методы и формы контроля
1.		<b>Основы туризма.</b> Кто такие туристы (вводное занятие).	Беседы на тему «Кто такие туристы?»	1			опрос
2.		Что такое туризм? Правила поведения туриста (ППБ и ТБ)	Туризм и его разновидности. Правила поведения туриста.	1	Игра «Угадай и расскажи, что будет если...?»	1	Игра-опрос, закрепление знаний о разновидности туризма и правил поведения туриста
3-4.		Кто с нами?	Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Привал. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста во время прогулки (экскурсии)	1	Туристская прогулка по окрестностям посёлка с элементами теоретической подготовки	3	Туристская прогулка
5.		Знакомство с туристическим снаряжением.	Виды туристического снаряжения. Групповое снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста	1	Игры-загадки, конкурсы	1	Игры-загадки, конкурсы
6.			Виды туристического снаряжения. Групповое	1	Игры-загадки, конкурсы	1	

			снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста				
7.					Игры-загадки, конкурсы	2	
8.					Игры-загадки, конкурсы	2	
9.		Личное снаряжение туриста.	Личное снаряжение туриста	1	Игра «Собери рюкзак».	1	Игра-опрос
10.		Знакомство с топографическими знаками.	Первоначальное понятие о топографических знаках. Знакомство с топографическими знаками	1	Различие топографических знаков на рисунке и плане. Учимся ориентироваться.	1	Топографический диктант
11		Ориентация на листе бумаги	Знакомство с планом. Отличие плана от рисунка.	1	Где план, а где рисунок? Составление планов (план своей комнаты, план групповых помещений).	1	
12.					Где план, а где рисунок? Составление планов (план своей комнаты, план групповых помещений).	2	Составление плана своей комнаты
13.		Наш посёлок	Знакомство с посёлком, его историческим и культурным наследием.	1	Эстафеты соревновательного характера.	1	эстафеты соревновательного характера
14.					Обзорные прогулки. Эстафеты соревновательного характера.	2	обзорные прогулки, эстафеты соревновательного характера
15.					Эстафеты соревновательного	2	эстафеты соревновательного

					характера.		характера
16.					Выставка рисунков	2	Выставка рисунков
17.		<b>II Удивительный мир природы</b> Богатство наших лесов (знакомство с флорой).	Растительный мир родного края.	1	Игра «Назови и расскажи»	1	Игра-опрос
18.		Птицы, рыбы, звери нам открыли двери.	Животный мир родного края	1	Изготовление кормушки для птиц из подручных материалов.	1	Изготовление кормушки (коллективная работа)
19-28.		<b>III Физическая подготовка юного туриста</b>			Подвижные игры	2	
20.					Подвижные игры	2	
21.					Подвижные игры	2	
22.					Подвижные игры	2	
23.					Подвижные игры	2	
24.					Тестирование	2	Тестирование
25.					Подвижные игры	2	
26.					Подвижные игры	2	
27.					Подвижные игры	2	

28.					Подвижные игры	2	
29.					Эстафеты с элементами туризма	2	
30.					Эстафеты с элементами туризма	2	
31.					Эстафеты с элементами туризма	2	
32.					Эстафеты с элементами туризма	2	
33.					Эстафеты с элементами туризма	2	
34-36.		<b>IV «Вместе весело шагать».</b>	Вводный инструктаж выхода на маршрут. Техника безопасности, правила поведения.	1	Поход выходного дня.	6	Итоговая аттестация – поход выходного дня, Применение на практике теоретического материала в рамках туристического похода. Во время похода дети учат песню «Вместе весело шагать»
		<b>ИТОГО: 72 часа</b>		<b>12</b>		<b>60</b>	