

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «СПОРТИВНЫЙ, ТУРИСТСКИЙ, ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр «СТЭК»
Протокол № 05 от 05.06.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО
«Центр «СТЭК»
Е.В. Михалёв
Приказ № 24 от 05.06.2020



дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«МУРАВЕЙНИК»

Направленность:	естественнонаучная
Уровень программы:	стартовый
Возраст обучающихся:	7-12 лет
Срок реализации:	24 часа

Автор-составитель:
Татьякова О.С.,
заместитель директора по СМР

пгт. Краснокаменск, 20 20 г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «СПОРТИВНЫЙ, ТУРИСТСКИЙ, ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр «СТЭК»
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО
«Центр «СТЭК»
_____ Е.В. Михалёв
Приказ № ____ от _____

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«МУРАВЕЙНИК»

Направленность:	естественнонаучная
Уровень программы:	стартовый
Возраст обучающихся:	7-12 лет
Срок реализации:	24 часа

Автор-составитель:
Татьякова О.С.,
заместитель директора по СМР

пгт. Краснокаменск, 20__ г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Экологические знания и культура формируются у человека с раннего возраста. И в этом отношении велико значение экологического образования обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологии «Муравейник» (далее - Программа) разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа естественнонаучной направленности, стартового уровня.

Актуальность данной программы заключается в более развивающем потенциале решения проблемы экологического образования и воспитания обучающихся.

Новизна программы в том, что в содержании заложено формирование эколого-туристских умений (норм и правил рекреационного природопользования), а так же в формировании экологических знаний у обучающихся на основе базовых знаний, полученных при обучении образовательных организаций.

Особенность программы заключается в развитии интеллекта ребенка. Способствует подготовке обучающихся к дальнейшему экологическому образованию и самообразованию, позволяет полнее реализовать познавательность и развивающий потенциал природоведческих знаний, воспитывает экологическую культуру детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в конкретизации цели обучения экологии – формирование экологической культуры человека, дать знания о видах туризма и типах туристского природопользования, о степени воздействия человека на окружающую среду.

Программа рассчитана на стартовый уровень освоения и предполагает 24 часа. Она включает теоретические знания и практическую работу.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа и на местности до 8 часов. Количество часов - 24.

Наполняемость учебных групп – 12 человек.

Возраст обучающихся 7-12 лет.

Занятия проводятся в учебном кабинете и на местности. Учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Формы организации обучения:

Теоретические – беседа, лекция с использованием гербария, моделей, иллюстративно-демонстрационного материала, дискуссия.

Практические – поход выходного дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательной и творческой активности обучающихся, формирование у них осознанного ответственного отношения к окружающей среде, понимание целостности природы и взаимосвязи всех ее компонентов.

Задачи:

- Сформировать у детей интереса к окружающей жизни, экологического сознания и экологической культуры.
- Воспитать правильное отношение к объектам природы.
- Развивать навыки и умения исследовательской работы.
- Ознакомить с природопользованием и степени воздействия туризма на окружающую среду.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов/тем	кол-во часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Экологи - друзья природы	2	2		
2	Путешествие в мир растений и животных	5	5		
3	Изучая природу – укрепляем свое здоровье	5	5		
4	Поход как способ общения с природой, знакомство с ней.	2	2		
5	В лесу и в поле – как дома	8		8	Поход выходного дня
6	Где мы бывали, что мы видали...	2		2	Повторение, закрепление.
	Итого:	24	14	10	

Содержание учебного плана

1. Экологи – друзья природы.

Что такое экология. Что такое туризм. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Организация наблюдений за природой. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие экологов в деле по охране природы.

2. Путешествие в мир растений и животных.

«Жалобная книга» природы. Обитатели леса и луга (типичные виды) и их связь со средой обитания. Все хотят есть, или кто чем питается? «Красная книга» – сигнал бедствия. «Красная книга» растений и животных края.

Растения – «живые барометры», животные – «синоптики» – помощники юных экологов в определении изменения в состоянии погоды. Лес – многоэтажный дом, где нет «полезных» и «вредных». Почему разрушается этот «дом»? И можно ли его сохранить...? Сезонные изменения в лесу, роль леса в жизни человека. Экологическая тревога. Влияние хозяйственной деятельности человека на среду обитания растений и животных.

3. Изучая природу – укрепляем свое здоровье.

Окружающая среда и здоровье человека. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Изучение законов природы и способов укрепления своего здоровья. Понятие «приспособленность», «загрязнение окружающей среды». Влияние (косвенное и прямое) загрязненного воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Дары природы ближайшего окружения. Правила сбора березового сока и почек, их лекарственное значение. Правила сбора грибов, ягод, кедровых орех. Способы переработки даров леса. Закрепление норм и правил рекреационного природопользования.

4. Поход как способ общения с природой, знакомство с ней.

Что возьмем в поход: снаряжение и инвентарь необходимые в походе. Поход в разные сезоны года. Состав медицинской аптечки, предназначение препаратов медицинской аптечки. Признаки некоторых заболеваний и травм, первая помощь в условиях похода. Подготовка к походу выходного дня.

5. В лесу и в поле – как дома.

Практическая работа. Поход выходного дня

Выбор места для палатки, костра. Установка палатки. Правила выбора и сбора топлива для костра в разное время года. Правила «захоронения» бытовых отходов – после нас - чище, чем до нас. Правила общения с дикими животными. Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению, закрепление норм и правил туристского природопользования. Сбор и оформление походного материала.

6. Где мы бывали, что мы видали...

Повторение, закрепление.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

- о живой и неживой природе;
- особенности растений и животных различных мест обитания;
- о сезонных явлениях в мире животных и растений;
- об охраняемых животных и растениях;
- о значении животных и растений в жизни человека и в природе;
- природоохранные мероприятия;
- о видах туризма и типах туристского природопользования;
- содержание и задачи предмета «экология»;

- фенологические явления в природе;
- о месте человека в природе как особого объекта, влияющего на окружающую природную среду;
- нормы и правила туристского природопользования;

должны уметь:

- различать изученных животных и растений;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для человека;
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- оформлять материала по наблюдению;
- выполнять правила поведения в природе;
- показать роль туризма в развитии личности, в оздоровлении;
- участвовать в практической работе по охране природы;
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов работы по программе – поход выходного дня.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы: дидактический и лекционный материал. Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы.

Методические пособия для педагога: литература по направлениям, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий,

конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей программы.

2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

№	Тема программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические средства, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Экологи - друзья природы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, объяснение, беседа,	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты	
2	Путешествие в мир растений и животных	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, объяснение, беседа,	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты	
3	Изучая природу – укрепляем свое здоровье	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, объяснение, беседа,	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты	
4	Поход как способ общения с природой, знакомство с ней.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, объяснение, беседа	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты	
5	В лесу и в поле – как дома	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, объяснение, беседа	Туристическое снаряжение	Поход выходного дня
6	Где мы бывали, что мы видали...	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Беседа		

2.4. Календарный учебный график

Организация занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и является приложением к программе.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14, п.8.3, приложение № 3 «Рекомендуемый режим занятия детей в организациях дополнительного образования»).

Этап образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября для штатных педагогов 21 сентября для педагогов, работающих на условиях совместительства
Продолжительность учебного года	01.09.2020 -31.05.2021 36 недель (штатные работники) 21.09.2020-31.05.2021 32 недели (совместители)
Внутренний контроль	по графику
	3 раза в неделю по 2 часа, до 8 часов на местности. Количество часов за весь период 24 часа.
Итоговая аттестация	Предпоследнее занятие по программе (поход выходного дня)

2.5. Список литературы для педагогов

1. Алексеев С.В. Экология. С-Пб : СМГО- Пресс, 1997
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника, учебное пособие для учителя. –Самара: Корпорация «Андорв»: Издательство «учебная литература» 2005
3. Боголюбов А.С. Кравченко М.В. Методы метеорологических наблюдений. Методическое пособие. Москва. Экосистема 1997
4. Боголюбов А.С., Рубина Н.Е. Методы топографической съёмки. Методическое пособие. Москва. Экосистема 1997
5. Комиссарова Т.С. Изучение почвенно- растительного покрова и его экологического состояния(полевые описания,измерения и картирование) С-Пб, Крисмас 2005
6. Муравьев А.Г. , Каррыев Б.Б., Лендзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. С-Пб, Крисмас 2005
7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. Москва МДС Юниссам
8. Обухова В.А., Сапунова В.Г. Основы экологии. С-Пб, «Специальная литература» 1998
9. Суравешка Н.Г., Мамедов Н.М. Экология: вопросы, задания, тесты. Москва. Школа Пресс 1996.

2.6. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Алексеев С.В. Экология. С-Пб : СМГО- Пресс, 1997
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника, Издательство «Учебная литература» 2005
3. Бухвалов В.А., Богданова Л.В., Купер Л.З., Методы экологических исследований, Рига 1993
4. Бухвалов В.А., Аналитическая экология. Пособие для основной школы, Рига 1993
5. Бабенко О.М. Экологический вестник для учащихся средней школы. Выборг 1999
6. Лобжанидзе А.А. География России. Эколого- экономические аспекты. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Москва. Просвещение, 1995
7. Таманова З.В., Любарский А.Н. Природа родного края. 2007
8. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. Москва 1980
9. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль - Академия развития, 2006
10. Криксунов Е.А., Пасечник В.В, Экология. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва. Дрофа, 1998