


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «СПОРТИВНЫЙ, ТУРИСТСКИЙ, ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр «СТЭК»
Протокол № 04 от 20.04.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО
«Центр «СТЭК»

 Е.В. Михалёв
Приказ № 50 от 20.04.2022



дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КИЗИРСКОЕ ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Направленность: | естественнонаучная |
| Уровень программы: | стартовый |
| Возраст обучающихся: | 9-15 |
| Срок реализации: | 72 часа |

Автор-составитель:
Пряничникова А.А., педагог
дополнительного образования

пгт. Краснокаменск, 20 22 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кизирское школьное лесничество» (далее - Программа) соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов и содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр «Спортивный, туристский, эколого-краеведческий».

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Программа естественнонаучной направленности, стартового уровня предусматривает сотрудничество с Красноярским государственным бюджетным учреждением «Кизирское лесничество» (далее – Кизирское лесничество) на договорной основе. Программа реализуется на базе образовательных учреждений – лицензиатов.

Новизна Программы опирается на понимание приоритетности экологического воспитания обучающихся – подготовку обучающихся к пониманию природы как полноправного и уважаемого партнёра человека в его деятельности.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны

обучающихся, социума на программы естественнонаучной направленности.

Понимание человеком природы как полноправного и уважаемого её партнёра трудно развивать у людей, которые с детства не знакомы с жизнью животных и растений, окружающих их. Чем выше уровень сознания людей, тем бережнее отношение к природе. В течение многих веков человек брал у природы средства к существованию и отдавал в неё то, что могли использовать другие организмы. Таким образом, сохранялась общая структура биосферы и речь шла лишь о нарушении отдельных биоценозов и истреблении отдельных видов растений и животных. В настоящее время в ряде случаев происходит нарушение экосистем и структуры биосистемы, её циклической организации. Только хорошо зная природу, можно заниматься её коренной перестройкой и интенсивной эксплуатацией.

Образовательный процесс, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Отличительная особенность Программы состоит в сочетании теоретических знаний с лесоведением, опытной, исследовательской, природоохранной работой позволяет обучающимся приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

Адресат программы Программа составлена для обучающихся 9-15 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья

Набор в группу осуществляется после собеседования, которое направлено на выявление склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся могут быть зачислены в учебную группу, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Программа разработана с учетом сопровождения отдельных категорий обучающихся (дети группы риска, малообеспеченные, из многодетных семей и др.).

Группа может быть сформирована как одновозрастная или разновозрастная, так и однополая или разнополая.

Количество обучающихся в группе от 10-15 человек.

Срок реализации программы составляет 72 часа (1 год обучения) включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий, образовательную, просветительскую, природоохранную и лесохозяйственную деятельность.

Формы и режим занятий.

Учебно-воспитательный процесс в рамках Программы осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность занятия 2 по 45 минут с перерывом между занятиями 10-20 минут) и на местности до 8 часов. Занятие проводится в учебном кабинете и на местности.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, фронтальная, групповая. исследовательская работа.

Формы проведения занятий: лекции, занятие-игра, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, встреча, сбор, поход, консультация, практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологического сознания обучающихся, расширение и углубление знаний о лесных экосистемах, воспитание качеств гражданской ответственности за сбережение и рациональное использование лесных ресурсов.

Задачи программы:

Обучающие:

изучение растительного и животного мира, взаимосвязей их с окружающей средой;

изучение влияния антропогенного фактора на природу;

изучение и овладение обучающимися основ лесохозяйственных дисциплин; приобщение обучающихся к исследовательской деятельности;

изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.

Развивающие:

приобщение обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учётом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах;

привитие навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов;

развитие осознанного интереса к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности;

Воспитательные:

воспитание экологической культуры и экологического мышления;

приобщение обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов;

закладывание основы эстетического и нравственного воспитания;

воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Перечень разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|------------|------------|---|
| 1. | Лес – наш друг | 11 | 4 | 7 | |
| 1.1. | Лесничество | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2. | Экскурсия в Кизирское лесничество | 1 | | 1 | |
| 1.3. | Встреча членов школьного лесничества с Работникам Кизирского лесничества. | 1 | | 1 | |
| 1.4. | «Самый зеленый кабинет». | 1 | | 1 | Акция: «Самый зелёный кабинет» |
| 1.5. | Природа Красноярского края | 2 | 1 | 1 | |
| 1.6. | «Лесная скульптура». | 2 | 1 | 1 | |
| 1.7. | Бивуаки. | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Лес – среда обитания животных. | 3 | 1 | 2 | |
| 2.1. | Энтомология. | 3 | 1 | 2 | Исследовательская работа «Учёт муравейников и мероприятия по их охране». |
| 3. | Подготовка к соревнованию «Лесное многоборье» | 23 | 9 | 14 | |
| 3.1. | Ориентирование на местности. | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2. | Костёр. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.3. | Ботаника и дендрология. | 5 | 2 | 3 | Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород леса. Исследовательская работа «Видовое разнообразие лекарственных трав на территории, закреплённой за Школьным лесничеством». |
| 3.4. | Зоология. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.5. | Таксация. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.6. | Лесоводство. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.7. | Преодоление природного препятствия. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3.8. | Оказание первой помощи. | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Подготовка и проведение акции | 4 | 1,5 | 2,5 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|------------|------------|---|
| | «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!» | | | | |
| 4.1. | Акция «Кормушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.2. | День птиц – 1 апреля. | 1 | | 1 | Подготовка и проведение акции «Скворечник». |
| 4.3. | Операция «Скворечник». | 2 | 1 | 1 | Изготовление стенгазеты «Скворечник» ко Дню птиц. |
| 5. | Подготовка и проведение акции «Сбор вторсырья» | 1 | | 1 | |
| 5.1. | Сбор вторсырья. | 1 | | 1 | Акция: «Сбор вторсырья» |
| 6. | Подготовка и проведение акции «Покормите птиц зимой!» | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 6.1. | Всемирный день наблюдения птиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выход на классные часы с выступлением. |
| 6.2. | «Покормите зимующих птиц». | 2 | | 2 | |
| 7. | Подготовка и проведение акции «Сохраним легкие планеты!» | 4 | | 4 | |
| 7.1. | Акция «Посади дерево». | 2 | | 2 | |
| 7.2. | Акция «Сохрани дерево». | 1 | | 1 | |
| 7.3. | Акция «Школьный сад». | 1 | | 1 | |
| 8. | Подготовка и проведение акции «Пропаганда природоохранной деятельности» | 10 | 3 | 7 | |
| 8.1. | Уборка территорий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Акция «Пропаганда лесоохранной деятельности» |
| 8.2. | Лесные пожары. | 2 | 1 | 1 | |
| 8.3. | Сохраним ель. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8.4. | Охрана леса. | 2 | 1 | 1 | |
| 8.5. | День лесника. | 1 | | 1 | |
| 8.6. | День рождения леса. | 1 | | 1 | |
| 8.7. | Природоохранные рейды. | 1 | | 1 | |
| 8.8. | Эколого-просветительская работа с населением. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|------|--|----|----|----|--------------------------------|
| 9. | Подготовка и проведение акции «Вода – источник жизни» | 6 | 1 | 5 | Акция: «Вода - источник жизни» |
| 9.1. | Экология. | 2 | 1 | | |
| 9.2. | «Мать водица – всему царица». | 1 | | 1 | |
| 9.3. | Очистка родников. | 2 | | 2 | |
| 9.4. | Международный день Земли | 2 | | 2 | |
| 10. | Краевой конкурс школьных лесничеств | - | - | - | участие |
| 11. | Общее собрание Школьного лесничества. Совет Школьного лесничества. | 2 | | 2 | |
| 12. | Доска объявлений. | 1 | | 1 | |
| 13. | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Итоговая аттестация |
| | Итого: | 72 | 21 | 51 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа).

Теория (1 ч.): Цели и задачи, требования. Инструктаж обучающихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего и старших экологов. Планирование работы на год.

Практика (1 ч.): Викторина «Знаешь ли ты лес?».

Раздел 1. Лес – наш друг (11 часов).

Тема 1.1. Лесничество (2 часа).

Теория (1 ч.): Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Древесина – главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесом. Водоохранная и почвозащитная роль леса.

Практика (1 ч.): Описание пробной площади, определение подроста (возраст, диаметр, высота, средний годичный прирост, определение средней высоты древостоя путём построения графика высот, проведение сплошного пересчета на пробном участке.

Тема 1.2. Экскурсия в Кизирское лесничество (1 час).

Практика (1 ч.): Ознакомительная экскурсия в Кизирское лесничество.

Тема 1.3. Встреча членов школьного лесничества с работниками Кизирского лесничества (1 час).

Практика (1 ч.): Знакомство со структурой Кизирского лесничества, его представителями.

Тема 1.4. «Самый зелёный кабинет»(1 час).

Практика (1 ч.): Акция «Самый Зеленый Кабинет» – смотр учебных кабинетов.

Тема 1.5. Природа Красноярского края (2 часа).

Теория (1 ч.): Территория Красноярского края, природные, климатические особенности Красноярского края и Курагинского района. Красная книга Красноярского края и России. Леса Курагинского района, их экологическое и хозяйственное значение. Группы лесов по режиму хозяйственного значения. Типы лесов в Курагинском районе. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород, произрастающих в Курагинском районе.

Практика (1 ч.): Экскурсия в лес.

Тема 1.6. «Лесная скульптура» (2 часа).

Теория (1 ч.): Поделки из природного материала своими руками. Материалы и инструменты для изготовления поделки. Многообразие поделок из природного материала. Понятие композиции.

Практика (1 ч.): Изготовление и оформление поделки своими руками.

Тема 1.7. Бивуаки (2 часа).

Теория (1 ч.): Огораживание и оборудование бивуака. Обустройство бивуака без урона для природы. Ограждение. Ежедневное состояние бивуака. Требования к бивуаку: оригинальность, табличка на входе с названием команды и ее территории.

Практика (1 ч.): Разбивка бивуака. Создание памятки «Содержание бивуака».

Раздел 2. Лес – среда обитания животных (3 часа).

Тема 2.1. Энтомология (3 часа).

Теория (1 ч.): Энтомология – наука, изучающая насекомых. Многообразие насекомых. Роль муравьев в лесных экосистемах.

Практика (2 ч.): Определение видов насекомых по повреждениям, коллекциям. Операция «Муравей». Экскурсия в лес. Определение нахождения муравейников. Расселение и огораживание муравейников.

Раздел 3. Подготовка к соревнованию «Лесное многоборье» (22 часа).

Тема 3.1. Ориентирование на местности (4 часа).

Теория (2 ч.): Ориентирование на местности. Азимут. Определение азимута.

Практика (2 ч.): Ориентирование на местности. Движение по азимуту (с предварительным измерением шага).

Тема 3.2. Костёр (1 час).

Теория (0,5 ч.): Виды костров, их назначение. Устройство кострового места. Складывание костра.

Практика (0,5 ч.): Устройство кострового места. Складывание костра.

Тема 3.3. Ботаника и дендрология (5 часов).

Теория (2 ч.): Ботаника. Виды травянистых растений в природе. Биологическая характеристика видов растений. Дендрология. Виды деревьев в природе.

Практика (3 ч.): Определение видов травянистых растений по гербарным образцам, живым объектам в природе. Видовое определение деревьев в природе по коре деревьев, гербарным образцам, семенам. Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород леса.

Тема 3.4. Зоология (3 часа).

Теория (1 ч.): Зоология. Виды животных и птиц. Виды животных Красноярского края.

Практика (2 ч.): Определение животных и птиц по цветным таблицам, гнездам, следам, силуэтам. Определение видов животных Курагинского района по следам их жизнедеятельности (погрызы, следы, гнезда).

Тема 3.5. Таксация (3 часа).

Теория (1 ч.): Таксация. Таксационные исследования. Лесоизмерительные приборы в лесной таксации.

Практика (2 ч.): Определение размеров – высоты, диаметра на высоте груди с применением измерительных приборов (высотомер, мерная вилка).

Тема 3.6. Лесоводство (3 часа).

Теория (1 ч.): Лесоводство. Ярусы в лесу. Определение возраста деревьев. Показатели, характеризующие форму древесного ствола. Приборы и инструменты для измерения высоты и диаметра растущего дерева, их точность. Понятие о приросте и его классификация.

Практика (2 ч.): Определение возраста и среднего прироста за последние пять лет для молодых деревьев хвойных пород.

Тема 3.7. Преодоление природного препятствия (2 часа).

Теория (0,5 ч.): Естественные препятствия, их классификация. Техника преодоления естественных препятствий.

Практика (1,5 ч.): Преодоление «препятствия» по «мостикам», «камням», «кочкам».

Тема 3.8. Оказание первой помощи (2 часа).

Теория (1 ч.): Правила оказания первой помощи. Правила наложения жгута из подручных материалов. Случаи наложения жгута. Правила наложения шины из подручных материалов. Виды переломов, правила транспортировки «пострадавшего». Правила наложения повязки. Виды повязок, их назначение.

Практика (1 ч.): Наложение жгута из подручных материалов. Наложение шины из подручных материалов на травмированную конечность. Наложение повязки.

Раздел 4. Подготовка и проведение акции «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!» (4 часа).

Тема 4.1. Акция «Кормушка» (1 час).

Теория (0,5 ч.): Птицы зимой. Зимующие птицы. Значение питания для птиц зимой. Особенности подкормки птиц зимой.

Практика (0,5 ч.): Изготовление и реставрация кормушек, их развешивание.

Тема 4.2. День птиц – 1 апреля (1 час).

Практика (1 ч.): Подготовка и проведение акции «Скворечник». Изготовление стенгазеты «Скворечник» ко Дню птиц.

Тема 4.3. Операция «Скворечник» (2 часа).

Теория (1 ч.): «Секреты скворечника». Виды скворечников, их назначение и размещение.

Практика (1 ч.): Изготовление и реставрация скворечников, их развешивание.

Раздел 5. Подготовка и проведение акции «Сбор вторсырья» (1 час).

Тема 5.1. Сбор вторсырья (1 час).

Практика (1 ч.): Подготовка объявления о проведении акции по сбору батареек, макулатуры. Проведение акции.

Раздел 6. Подготовка и проведение акции «Покормите птиц зимой!» (3 часа).

Тема 6.1. Всемирный день наблюдения птиц (1 час).

Теория (0,5 ч.): Всемирный день наблюдения птиц, мероприятия, приуроченные к нему. История возникновения, его значение.

Практика (0,5 ч.): Подсчёт увиденных птиц. Выставка книг «Всё о птицах». Фотовыставка «Птицы нашего леса», «Забавные пернатые». Подготовка стенда «Всемирный день наблюдения птиц». Выход на классные часы с выступлением.

Тема 6.2. «Покормите зимующих птиц» (2 часа).

Теория (0,5 ч.): Особенности подкормки птиц зимой. Виды корма для птиц. Изготовление корма для птиц.

Практика (1,5 ч.): Заготовка и приготовление корма для птиц.

Раздел 7. Подготовка и проведение акции «Сохраним легкие планеты!» (4 часа).

Тема 7.1. Акция «Посади дерево» (2 часа).

Практика (2 ч.): Подготовка и проведение акции «Посади дерево». Посадка саженцев кустарников, деревьев в территориях, на территории школьного лесничества, общеобразовательных учреждений лицензиата.

Тема 7.2. Акция «Сохрани дерево» (1 час).

Теория (0,5 ч.): Подготовка и проведение акции «Сохрани дерево». «Лёгкие планеты». Особенности ухода за саженцами.

Практика (0,5 ч.): Наблюдение за приживаемостью саженцев, уход.

Тема 7.3. Акция «Школьный сад» (1 час).

Теория (0,5 ч.): Особенности ухода за рассадой.

Практика (0,5 ч.): Разбивка клумб. Высаживание рассады. Уход за рассадой.

Раздел 8. Подготовка и проведение акции «Пропаганда

природоохранной деятельности» (10 часов).

Тема 8.1. Уборка территорий (1 час).

Теория (0,5 ч.): Значение очистных мероприятий. Виды утилизации отходов.

Практика (0,5 ч.): Уборка территорий (очистка территории ШЛ, зелёных зон посёлка, водоёмов). Проведение опросов, анкетирования «Каково, по вашему мнению, санитарное состояние прилегающих к посёлку лесов», «Какова, по вашему мнению, степень загрязнения посёлка».

Изготовление листовок, обращений природоохранного содержания.

Тема 8.2. Лесные пожары (2 часа).

Теория (1 ч.): Лесные пожары. Борьба с лесными пожарами. Причины возникновения лесных пожаров.

Практика (1 ч.): Изготовление листовок, обращений противопожарного содержания. Проведение опросов, анкетирования «Причины возникновения лесных пожаров»

Тема 8.3. Сохраним ель (1 час)

Теория (0,5 ч.): Ель – лесное богатство России. Вырубка елей перед Новым годом. Урон, наносимый природе в предновогодние дни.

Практика (0,5 ч.): Подготовка и распространение агитационных листов «Сохраним живую ель». Проведение опросов, анкетирования «Какая у вас ёлка?». Плакаты в защиту ёлочки. Конкурс фотографий «Ель. Ёлка. Ёлочка».

Тема 8.4. Охрана леса (2 часа).

Теория (1 ч.): Требования к обустройству мест отдыха в лесу. Информационные аншлаги, щиты.

Практика (1 ч.): Обустройство мест отдыха совместно с лесхозом. Участие в изготовлении аншлагов и информационных щитов.

Тема 8.5. День лесника (1 час).

Практика (1 ч.): Подготовка к проведению массового мероприятия День лесника.

Тема 8.6. День рождения леса (1 час).

Практика (1 ч.): Подготовка к проведению массового мероприятия День рождения леса.

Тема 8.7. Природоохранные рейды (1 час).

Практика (1 ч.): Природоохранные рейды совместно с сотрудниками лесхоза.

Тема 8.8. Эколого-просветительская работа с населением (1 час).

Практика (1 ч.): Эколого-просветительская работа с населением и отдыхающими в летний период (беседы, информационные листы, агитбригада).

Раздел 9. Подготовка и проведение акции «Вода – источник жизни» (6 часов).

Тема 9.1. Экология (1 час).

Теория (1 ч.): Физико-химические свойства природных вод, показатели качества воды, подразделение водоёмов по основным назначениям,

мероприятия по охране водоёмов.

Тема 9.2. «Мать водица – всему царица» (1 час).

Практика (1 ч.): Подготовка и проведение викторины «Мать водица – всему царица». Оценка качества воды. Мониторинг санитарного состояния прибрежной зоны водоёма, его очистка.

Тема 9.3. Очистка родников (2 часа).

Практика (2 ч.): Выход к роднику. Очистка родника.

Тема 9.4. Международный день Земли (2 часа).

Практика (2 ч.): Подготовка к проведению Международного дня Земли.

Тема 10. Краевой конкурс школьных лесничеств (данная тема не предполагает разбивку на часы в учебном плане).

Тема 11. Общее собрание Школьного лесничества. Совет Школьного лесничества (1 час).

Практика (1 ч.): Выбор Совета Школьного лесничества. Утверждение состава Совета школьного лесничества. Принятие и обсуждение плана работы на год. Подведение итогов сделанной работы: что удалось, что не удалось, почему, планы на перспективу. Награждение лучших членов Школьного лесничества.

Тема 12. Доска объявлений (1 час).

Практика (1 ч.): Подготовка объявлений о предстоящих мероприятиях. Подготовка информации о прошедших мероприятиях, их результатах.

Тема 13. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 ч.): Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

К моменту завершения обучения по Программе обучающиеся должны знать:

- общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса;
- основы лесоводства и лесоразведения;
- региональные проблемы охраны природы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы Красноярского края,

уметь:

- сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову;
- распознать древесные и кустарниковые породы;
- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- определить лекарственные растения и организовать их сбор;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;

- обосновать значение биоразнообразия;
- сравнивать различные типы леса;
- обосновать потребность в лесоразведении;
- выращивать посадочный материал в открытом/закрытом грунте;
- осуществлять природоохранные мероприятия;
- представлять результаты исследовательской деятельности;
- определять классы пожарной опасности в лесу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Организация занятий по данной Программе определяется календарным учебным графиком и соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

| Этапы образовательного процесса | |
|----------------------------------|--|
| Начало учебного года | 01 сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Продолжительность учебного года | 37 недель |
| Внутренний контроль | По графику |
| Продолжительность учебной недели | 2 раза в неделю по 2 часа и до 8 часов на местности |
| Продолжительность Программы | 72 часа |
| Итоговая аттестация | по окончанию Программы в соответствии с рабочей программой |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет: доска классная, столы, стулья, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, фотоаппарат.

Примерный перечень оборудования, наглядных пособий, материалов, инструментов в Школьном лесничестве.

Плакаты и таблицы:

- основные элементы и признаки леса;
- календарь сроков цветения и сбора семян основных древесных и кустарниковых пород;
- техника безопасности при сборе плодов и семян с растущих деревьев;
- техника безопасности на лесопосадочных работах;
- виды и схема посевов;
- виды зеленых насаждений;
- уход за посевами;
- типы птичьих домиков;

- наиболее распространенные грибы (съедобные и ядовитые);
- организация территории лесного питомника;
- почвообрабатывающие машины и оборудование для питомников;
- лесопосадочные машины;
- машины и механизмы для ухода за лесом;
- болезни леса;
- техника прививок древесных пород;
- охрана лесов от пожаров;
- виды лесных пожаров;
- противопожарные машины и оборудование.

Образцы и коллекции:

- набор семян древесных и кустарниковых пород;
- коллекция минеральных пород, удобрений, микроудобрений;
- образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, почек, листьев, хвои;
- коллекции насекомых – вредителей леса;
- гербарии основных лесообразующих пород;
- гербарии лекарственных растений;
- коллекции шишек основных лесообразующих пород;
- муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

Инструменты и оборудование:

- для сбора плодов и семян: крючья, секаторы, сучкорезы, гребни, стремянки различных типов, предохранительные пояса;
- для обработки почвы и ухода за лесными культурами: лопаты, мотыги, мечи Колесова, мотыжки;
- для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы;
- для сбора образцов по защите леса от вредителей: сачки, деревянные ящики и коллекционные коробки, топоры, ножовки, пинцеты, расправилки и препарационные иглы;
- для проведения прививок: ножи окулировочные, прививочные, садовые;

Измерительные приборы и инструменты:

- буссоли, высотомеры оптические, полнотомеры, мерные вилки, мерные ленты, рулетки, мерные скобы и мерные шесты, компасы, лупа.

Документация и материалы:

- типовой проект лесных культур;
- типовой проект лесного питомника;
- лесоустроительные планшеты;
- таксационные описания;
- почвенная карта питомника.

Кадровое обеспечение. Программа осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

С целью установления соответствия результатов освоения данной Программы заявленным целям и планируемым результатам, проводится аттестация обучающихся.

Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО «Центра «СТЭК».

Для полноценной реализации данной Программы используются следующие виды контроля:

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в Программе по завершении всего образовательного курса Программы. Проводится в сроки, установленным календарным учебным графиком. Результаты аттестации оформляются «Протоколом аттестации обучающихся» (Приложение 1).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний более 70%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся - успешное выступление обучающихся на мероприятиях различного уровня (конкурсы, проекты, слеты и др.) (Приложение 2).

Оценочные материалы

Основной формой подведения итогов работы по программе является участие обучающихся в различных акциях, мероприятиях, проектах, конкурсах, а так же защита проекта, исследовательская работа.

| Спектр способов и форм выявления результатов | Спектр способов и форм фиксации результатов | Спектр способов и форм предъявления результатов |
|--|---|--|
| Беседа, опрос, наблюдение, прослушивание, конкурсы, соревнования, тестирование | Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал учета учебных занятий, анкеты, тестирование. | Конкурсы, выставки, фестивали, акции, фотоотчёты. |

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

| № | Тема программы | Форма организации и проведения занятия | Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса | Дидактические средства, техническое оснащение занятий | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
|---|--|--|---|---|--|
| 1 | Лес – наш друг | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Акция: «Самый зелёный кабинет» |
| 2 | Лес – среда обитания животных | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Исследовательская работа «Учёт муравейников и мероприятия по их охране». |
| 3 | Подготовка к соревнованию «Лесное многоборье» | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа, | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород леса. Исследовательская работа «Видовое разнообразие лекарственных трав на территории, закреплённой за Школьным лесничеством». |
| 4 | Подготовка и проведение акции «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!» | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Подготовка и проведение акции «Скворечник». Изготовление стенгазеты «Скворечник» ко Дню птиц. |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 5 | Подготовка и проведение акции «Сбор вторсырья» | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Акция: «Сбор вторсырья» |
| 6 | Подготовка и проведение акции «Покормите птиц зимой!» | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Выход на классные часы с выступлением. |
| 7 | Подготовка и проведение акции «Сохраним легкие планеты!» | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Акция «Посади дерево». Акция «Сохрани дерево». Акция «Школьный сад». |
| 8 | Подготовка и проведение акции «Пропаганда природоохранной деятельности» | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Акция «Пропаганда лесоохранной деятельности» |
| 9 | Подготовка и проведение акции «Вода – источник жизни» | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Акция: «Вода - источник жизни» |
| 10 | Краевой конкурс школьных лесничеств | Групповая, индивидуальная | Представление конкурсных работ | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | Участие в конкурсе |
| 11 | Общее собрание Школьного лесничества. Совет Школьного лесничества. | Групповая, индивидуальная | Словесный, беседа | | Награждение лучших членов Школьного лесничества. |
| 12 | Доска объявлений. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Словесный, объяснение, беседа | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты | |

| | | | | | |
|--------|---------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| 1 3 | Итоговое занятие | Фронтальная, групповая, индивидуальн ая | Словесный, беседа | | Подведение итогов учебного года |
|--------|---------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|

2.5. Рабочая программа

Рабочая программа является приложением к Программе и представлена в Приложении 3.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2010. - 223с

2. Козлова, Ю.В. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие/ Авт.-сост. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с. – (Школа природолюбия). – ISBN 978-5- 89144-871-1.

3. Осипов, П.В. Мониторинг качества образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей (на примере Центра детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска): Методические рекомендации/ Авторы сост.: П.В. Осипов, Л.И. Патрушина, С.М. Ишкаева, А.В. Щербаков/ Под ред. А.В. Щербакова. 2-е издание. – Челябинск, 2011. – 96с.

4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 44с. – (Законы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-03265-3.

5. Сборник «Библиотечка краеведа «Земля Южноуральская». Серия «Экология. Образование. Воспитание» Челябинской областной организации Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Наследие», Челябинского областного общества краеведов. – Челябинск, 2008. – 195с. – ISBN 589204139-5.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160с. –ISBN 978-5-392-13060-3.

Для детей

1. Плешаков, А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 224с.: ил. – (Зелёный дом). – ISBN 978-5-09-028522-3.

2. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 160с.: ил. – (Зелёный дом). – ISBN 978-5-09-030226-5.

3. Плешаков, А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков.

– 14-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.: ил. – (Зелёный дом). – ISBN 978-5-09- 021571-8.

ПРОТОКОЛ

результатов _____ аттестации обучающихся
 (промежуточной, итоговой)
 20 ____ / 20 ____ учебного года
 по дополнительной общеобразовательной программе

_____ (наименование программы)
 Учебная группа _____ года обучения
 Дата проведения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Форма аттестации _____

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Оценка результатов (уровень) |
|------|---------------------------|------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| 25. | | |

По результатам аттестации обучающихся:

Всего аттестовано: _____ чел.
 Высокий уровень: _____ чел.
 Средний уровень: _____ чел.
 Низкий уровень: _____ чел.

Подпись педагога _____ / / _____

Показатель выполнения программных требований

Направленность _____
 Дополнительная _____ общеобразовательная _____ общеразвивающая _____
 программа _____
 Ф.И.О. педагога _____

| № | Фамилия, имя обучающегося | Год рождения | Уровень мероприятия, дата и место проведения | Занятое место | Другое |
|-----|---------------------------|--------------|--|---------------|--------|
| 1. | | | | | |
| ... | | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «СПОРТИВНЫЙ, ТУРИСТСКИЙ,
ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр «СТЭК»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ДО «Центр «СТЭК»

Протокол № _____ от _____

_____ Е.В. Михалёв
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«КИЗИРСКОЕ ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

на _____ / _____ учебный год

Учебная группа _____

Тренер-преподаватель

/педагог дополнительного образования _____

пгт. Краснокаменск

| № | Дата | Раздел, тема программы в соответствии с учебным планом | Теоретическая часть (содержание программного материала) | Кол-во часов | Практическая часть (содержание программного материала) | Кол-во часов | Методы и формы контроля |
|----|------|--|--|--------------|---|--------------|-------------------------|
| 1. | | <i>Вводное занятие</i> | Цели и задачи, требования. Инструктаж обучающихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего и старших экопостов. Планирование работы на год. | 1 | Викторина «Знаешь ли ты лес?». | 1 | |
| 2. | | <i>Раздел 1. Лес – наш друг. Тема 1.1. Лесничество</i> | Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Древесина – главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесом. Водоохранная и почвозащитная роль леса. | 1 | Описание пробной площади, определение подроста (возраст, диаметр, высота, средний годичный прирост, определение средней высоты древостоя путём построения графика высот, проведение сплошного пересчета на пробном участке. | 1 | |
| 3. | | <i>Тема 1.2. Экскурсия в Кизирское лесничество</i> | | | Ознакомительная экскурсия в Кизирское лесничество. | 1 | |
| 4. | | <i>Тема 1.3. Встреча</i> | | | Знакомство со структурой | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--------------------------------|
| | | <i>членов школьного лесничества с работниками Кизирского лесничества</i> | | | Кизирского лесничества, его представителями. | | |
| 5 | | <i>Тема 1.4. «Самый зелёный кабинет».</i> | | | Акция «Самый Зеленый Кабинет» – смотр учебных кабинетов. | 1 | Акция: «Самый зелёный кабинет» |
| 6 | | <i>Тема 1.5. Природа Красноярского края.</i> | Территория Красноярского края, природные, климатические особенности Красноярского края и Курагинского района. Красная книга Красноярского края и России. Леса Курагинского района, их экологическое и хозяйственное значение. Группы лесов по режиму хозяйственного значения. Типы лесов в Курагинском районе. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород, произрастающих в Курагинском районе. | 1 | Экскурсия в лес. | 1 | |
| 7 | | <i>Тема 1.6. «Лесная скульптура».</i> | Поделки из природного материала своими руками. Материалы и инструменты для изготовления поделки. Многообразие поделок из | 1 | Изготовление и оформление поделки своими руками. | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----|--|-----|--|
| | | | природного материала. Понятие композиции. | | | | |
| 8 | | Тема 1.7. Бивуаки | Огораживание и оборудование бивуака. Обустройство бивуака без урона для природы. Ограждение. Ежедневное состояние бивуака. Требования к бивуаку: оригинальность, табличка на входе с названием команды и ее территории. | 1 | Разбивка бивуака. Создание памятки «Содержание бивуака». | 1 | |
| 9-10 | | Раздел 2. Лес – среда обитания животных Тема 2.1. Энтомология | Энтомология – наука, изучающая насекомых. Многообразие насекомых. Роль муравьев в лесных экосистемах. | 1 | Определение видов насекомых по повреждениям, коллекциям. Операция «Муравей». Экскурсия в лес. Определение нахождения муравейников. Расселение и огораживание муравейников. | 2 | Исследовательская работа «Учёт муравейников и мероприятия по их охране». |
| 11-12 | | Раздел 3. Подготовка к соревнованию «Лесное многоборье». Тема 3.1. Ориентирование на местности. | Ориентирование на местности. Азимут. Определение азимута. | 2 | Ориентирование на местности. Движение по азимуту (с предварительным измерением шага). | 2 | |
| 13 | | Тема 3.2. Костёр. | Виды костров, их назначение. Устройство кострового места. Складывание костра. | 0,5 | Устройство кострового места. Складывание костра. | 0,5 | |
| 14-16 | | Тема 3.3. Ботаника и дендрология. | Ботаника. Виды травянистых растений в природе. | 2 | Определение видов травянистых растений по | 3 | Самостоятельная работа: |

| | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | Биологическая характеристика видов растений. Дендрология. Виды деревьев в природе. | | гербарным образцам, живым объектам в природе. Видовое определение деревьев в природе по коре деревьев, гербарным образцам, семенам. Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород леса. | | составление гербария древесно-кустарниковых пород леса. Исследовательская работа «Видовое разнообразие лекарственных трав на территории, закреплённой за Школьным лесничеством». |
| 17-18 | | Тема 3.4. Зоология | Зоология. Виды животных и птиц. Виды животных Красноярского края. | 1 | Определение животных и птиц по цветным таблицам, гнездам, следам, силуэтам. Определение видов животных Курагинского района по следам их жизнедеятельности (погрызы, следы, гнёзда). | 2 | |
| 19-20 | | Тема 3.5. Таксация | Таксация. Таксационные исследования. Лесоизмерительные приборы в лесной таксации. | 1 | Определение размеров – высоты, диаметра на высоте груди с применением измерительных приборов (высотомер, мерная вилка). | 2 | |
| 21 | | Тема 3.6. Лесоводство | Лесоводство. Ярусы в лесу. Определение возраста деревьев. Показатели, характеризующие форму древесного ствола. Приборы | 1 | Определение возраста и среднего прироста за последние пять лет для молодых деревьев хвойных пород. | 2 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----|--|-----|---|
| | | | и инструменты для измерения высоты и диаметра растущего дерева, их точность. Понятие о приросте и его классификация. | | | | |
| 22 | | Тема 3.7. Преодоление природного препятствия. | Естественные препятствия, их классификация. Техника преодоления естественных препятствий. | 0,5 | Преодоление «препятствия» по «мостикам», «камням», «кочкам». | 1,5 | |
| 23 | | Тема 3.8. Оказание первой помощи. | Правила оказания первой помощи. Правила наложения жгута из подручных материалов. Случаи наложения жгута. Правила наложения шины из подручных материалов. Виды переломов, правила транспортировки «пострадавшего». Правила наложения повязки. Виды повязок, их назначение. | 1 | Наложение жгута из подручных материалов. Наложение шины из подручных материалов на травмированную конечность. Наложение повязки. | 1 | |
| 24 | | Раздел 4. Подготовка и проведение акции «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!». Тема 4.1. Акция «Кормушка». | Птицы зимой. Зимующие птицы. Значение питания для птиц зимой. Особенности подкормки птиц зимой. | 0,5 | Изготовление и реставрация кормушек, их развешивание. | 0,5 | |
| | | Тема 4.2. День птиц – 1 апреля | | | Подготовка и проведение акции «Скворечник». Изготовление стенгазеты «Скворечник» ко Дню птиц. | 1 | Подготовка и проведение акции «Скворечник». |
| 25 | | Тема 4.3. Операция | «Секреты скворечника». | 1 | Изготовление и | 1 | Изготовление |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|---|-----|---------------------------------------|
| | | «Скворечник». | Виды скворечников, их назначение и размещение. | | реставрация скворечников, их развешивание. | | стенгазеты «Скворечник» ко Дню птиц. |
| 26 | | Раздел 5. Подготовка и проведение акции «Сбор вторсырья» Тема 5.1. Сбор вторсырья | | | Подготовка объявления о проведении акции по сбору батареек, макулатуры. Проведение акции. | 1 | Акция: «Сбор вторсырья» |
| | | Раздел 6. Подготовка и проведение акции «Покормите птиц зимой!». Тема 6.1. Всемирный день наблюдения птиц. | Всемирный день наблюдения птиц, мероприятия, приуроченные к нему. История возникновения, его значение. | 0,5 | Подсчёт увиденных птиц. Выставка книг «Всё о птицах». Фотовыставка «Птицы нашего леса», «Забавные пернатые». Подготовка стенда «Всемирный день наблюдения птиц». Выход на классные часы с выступлением. | 0,5 | Выход на классные часы с выступлением |
| 27 | | Тема 6.2. «Покормите зимующих птиц». | Особенности подкормки птиц зимой. Виды корма для птиц. Изготовление корма для птиц. | 0,5 | Заготовка и приготовление корма для птиц. | 1,5 | |
| 28 | | Раздел 7. Подготовка и проведение акции «Сохраним легкие планеты!». Тема 7.1. Акция «Посади дерево» | | | Подготовка и проведение акции «Посади дерево». Посадка саженцев кустарников, деревьев в территориях, на территории школьного лесничества, общеобразовательных учреждений лицензиата. | 2 | |
| | | Тема 7.2. Акция «Сохрани дерево» | Подготовка и проведение акции «Сохрани дерево». «Лёгкие планеты». | 0,5 | Наблюдение за приживаемостью саженцев, уход. | 0,5 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|--|-----|--|
| | | | Особенности ухода за саженцами. | | | | |
| 27 | | Тема 7.3. Акция «Школьный сад» | Особенности ухода за рассадой | 0,5 | Разбивка клумб. Высаживание рассады. Уход за рассадой | 0,5 | |
| | | Раздел 8. Подготовка и проведение акции «Пропаганда природоохранной деятельности» Тема 8.1. Уборка территорий | Значение очистных мероприятий. Виды утилизации отходов. | 0,5 | Уборка территорий (очистка территории ШЛ, зелёных зон посёлка, водоёмов). Проведение опросов, анкетирования «Каково, по вашему мнению, санитарное состояние прилегающих к посёлку лесов», «Какова, по вашему мнению, степень загрязнения посёлка». Изготовление листовок, обращений природоохранного содержания. | 0,5 | Акция «Пропаганда лесоохранной деятельности» |
| 28 | | Тема 8.2. Лесные пожары | Лесные пожары. Борьба с лесными пожарами. Причины возникновения лесных пожаров. | 1 | Изготовление листовок, обращений противопожарного содержания Проведение опросов, анкетирования «Причины возникновения лесных пожаров» | 1 | |
| 29 | | Тема 8.3. Сохраним ель | Ель – лесное богатство России. Вырубка елей перед Новым годом. Урон, наносимый природе в предновогодние дни. | 0,5 | Подготовка и распространение агитационных листов «Сохраним живую ель». Проведение опросов, | 0,5 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | | | | анкетирования «Какая у вас ёлка?». Плакаты в защиту ёлочки. Конкурс фотографий «Ель. Ёлка. Ёлочка». | | |
| | | Тема 8.4. Охрана леса | Требования к обустройству мест отдыха в лесу. Информационные аншлаги, щиты. | 1 | Обустройство мест отдыха совместно с лесхозом. Участие в изготовлении аншлагов и информационных щитов. | 1 | |
| 30 | | Тема 8.5. День лесника | | | Подготовка к проведению массового мероприятия День лесника. | 1 | |
| | | Тема 8.6. День рождения леса | | | Подготовка к проведению массового мероприятия День рождения леса. | 1 | |
| 31 | | Тема 8.7. Природоохранные рейды | | | Природоохранные рейды совместно с сотрудниками лесхоза. | 1 | |
| | | Тема 8.8. Эколого-просветительская работа с населением | | | Эколого-просветительская работа с населением и отдыхающими в летний период (беседы, информационные листы, агитбригада). | 1 | |
| 32 | | Раздел 9. Подготовка и проведение акции «Вода – источник жизни». Тема 9.1. Экология | Физико-химические свойства природных вод, показатели качества воды, подразделение водоёмов по основным назначениям, мероприятия по охране водоёмов. | 1 | | | Акция: «Вода - источник жизни» |
| | | Тема 9.2. «Мать | | | Подготовка и проведение | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------|--|-----------|---------------------|
| | | <i>водица – всему царица»).</i> | | | викторины «Мать водица – всему царица». Оценка качества воды. Мониторинг санитарного состояния прибрежной зоны водоёма, его очистка. | | |
| 33 | | <i>Тема 9.3. Очистка родников</i> | | | Выход к роднику. Очистка родника | 2 | |
| 34 | | <i>Тема 9.4. Международный день Земли</i> | | | Подготовка к проведению Международного дня Земли. | 2 | |
| <i>Тема 10. Краевой конкурс школьных лесничеств (данная тема не предполагает разбивку на часы в учебном плане).</i> | | | | | | | |
| 35 | | <i>Тема 11. Общее собрание Школьного лесничества. Совет Школьного лесничества</i> | | | Выбор Совета Школьного лесничества. Утверждение состава Совета школьного лесничества. Принятие и обсуждение плана работы на год. Подведение итогов сделанной работы: что удалось, что не удалось, почему, планы на перспективу. Награждение лучших членов Школьного лесничества. | 1 | |
| | | <i>Тема 12. Доска объявлений</i> | | | Подготовка объявлений о предстоящих мероприятиях. Подготовка информации о прошедших мероприятиях, их результатах. | 1 | |
| 36 | | <i>Тема13. Итоговое занятие</i> | | | Итоговая аттестация. | 2 | Итоговая аттестация |
| | | | | Итого: | 21 | 51 | |